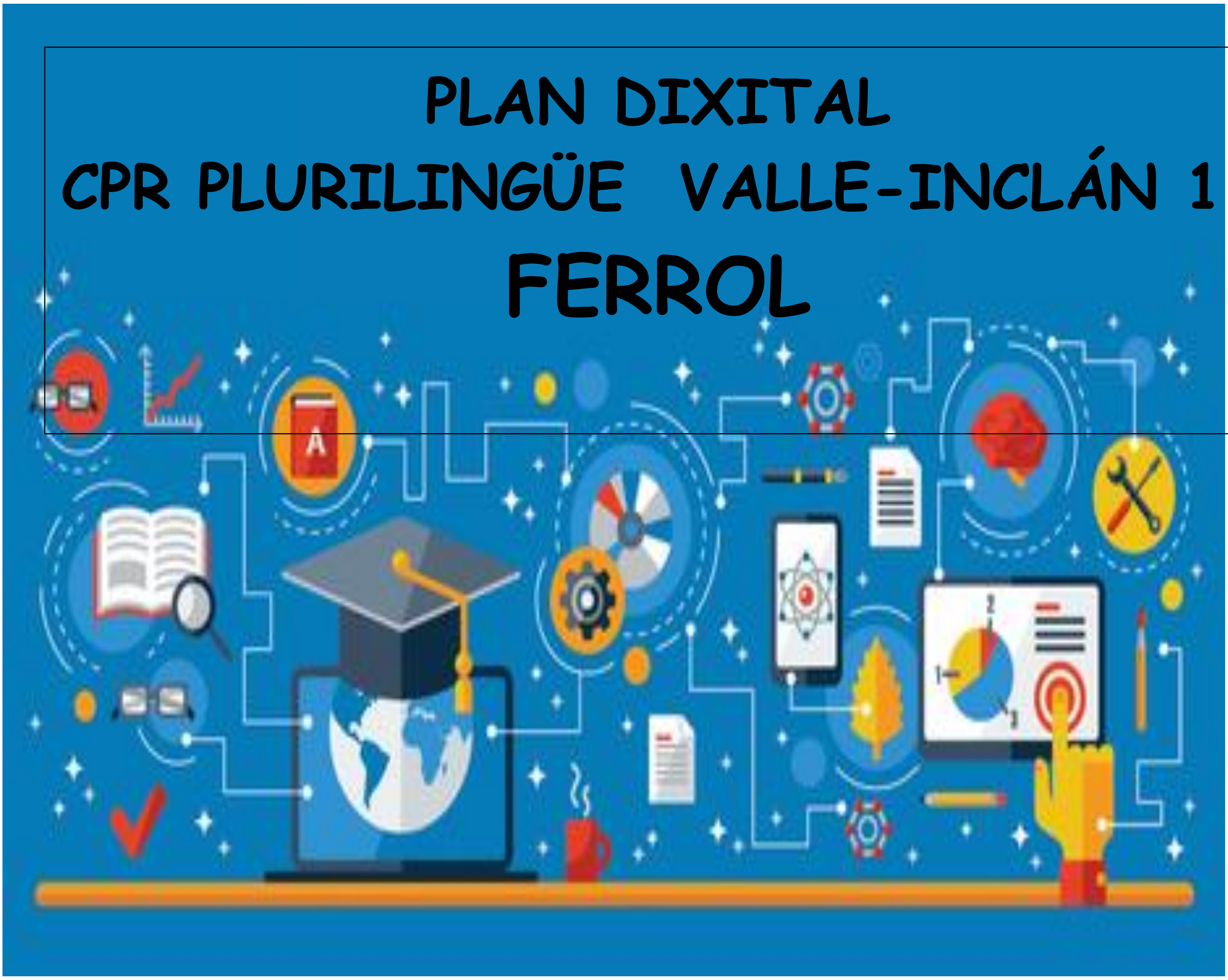
XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación e Resiliencia
Xacobeo 21·22

# PLAN DIXITAL
# CPR PLURILINGÜE VALLE-INCLÁN 1
# FERROL



[Versión 1.0_ xuño 2022]

## Índice do Plan Dixital

1. Introdución
   1.1. Datos básicos do centro
   1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución aoProxecto Educativo do Centro
   1.3. Breve xustificación do mesmo
   1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida
   2.1. Infraestrutura, equipamento e servizosdixitais
   2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción
   3.1. Obxectivos, indicadores e accións
   3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD
   4.1. Seguimento do Plan de Acción
   4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

# 1. Introdución

## 1.1. Datos básicos do centro

Nome do centro: CPR Plurilingüe Valle-Inclan 1

Dirección: Estrada de Xoane, 170 15405 Ferrol

Correo electrónico: cpr.valleinclán1@edu.xunta,gal

Páxina web: cpr.valleinclan1

Etapas educativas. Educación Infantil, Primaria e Secundaria

Nº de alumnado. 173 alumnos/as

Nº de profesorado: 23 profesores/as

## 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución aoProxecto Educativo do Centro

/O noso centro é un centro concertado privado situado no concello de Ferrol na Estrada de Xoane, 170-172 de Ferrol. A súa titularidade é privada financiado con fondo públicos dependentes da Consellería de Educación da Comunidade de Galicia. Na actualidade contamos cunha oferta de Ensinanza Infantil (4º, 5º e 6º de EI), Primaria (1º, 2º, 3º, 4º, 5º. E 6º de EP) e Ensinanza de Educación Secundaria Obligatoria (1º, 2º, 3º y 4º de ESO).

É o noso un centro pequeno, que funciona como unha gran familia, na que se procura que o alumnado se encontre emocionalmente estable e a gusto. Esta particulariedade, permítenos dar unha atención moi personalizada ao alumnado.

A comunidade educativa do centro fórmana o noso equipo directivo, o claustro de profesorado e o alumnado. Desde o centro inténtase potenciar unha maior implicación das familias.

De seguido descríbese o número de membros que compoñen cada grupo no curso 2022/23: Grupo da comunidade educativa: Membros Equipo directivo 3, Profesorado 23 e Alumnado 173.

Este é un documento que, ademais de ser vinculante para todos os membros da Comunidade Escolar, convértese no nexo que une esforzos e traballos, sirve par dar coherencia e a servir de marco xeral para a actuación individual e colectiva. O Consello Escolar será o órgano de goberno do centro que se encargue a nivel interno de aprobar este plan e as futuras modificacións. O Plan Dixital para o Curso 2022-2023 someteuse á aprobación do Consello Escolar con data do 29 de xuño do 2022.

- Características socioeconómicas eculturais do contexto.

O nivel socio-económico das familias é heteroxéneo; podríamos calificalo en xeral de medio o medio–baixo. O nivel cultural é tamén diverso. Froito da situación socioeconómica e co fin de evitar factores de risco e/ou desestructuración social que poidan repercutir negativamente no alumnado matriculado no noso centro e na súa proxección educativa, disporase que se adquiraran bos hábitos de conduta, unha mellor implicación na relación e traballo educativo, así como motivación cara o mundo laboral. Con todo ao mencionado anteriormente fai que a oferta de equipos informáticos para cada alumno sexa unha máxima no noso centro e que a súa vez o alumnado se vexa recompensado no seu proceso de ensino – aprendizaxe.

● Traxectoria do centro con respecto ao uso das TIC.

Toda as aulas do centro contan cun ordenador de sobremesa con conexión a Internet, a través de la red WIFI. También están dotadas cun un cañón proxector e pizarra dixital. Por outra parte cuenta cunha aula, dotada con ordenadores de sobremesa con conexión por wifi. Existen dos salas del profesorado, solo unha delas conta con ordenadores con conexión a Internet. Ademáis destes ordenadores de sobremesa, hai, a disposición da comunidade educativa cinco ordenadores na Biblioteca e 5 tabletas do departamento de orientación.

● Nivel de competencia dixital (docente, alumnado y familias).

O nivel de competencia dixital dos docentes foi en aumento neste últimos anos, formándose cada curso escolar, a través dos cursos de formación de centro, en aplicaciones dixitais e formación TIC en xeral. A competencia TIC do alumnado é moi variable. É ademáis difícil de falar de maneira xeral pois depende moito da idade e curso así como das circunstancias de cada alumno. A competencia TIC das familias, salvo en contadas excepción, . Sen embargo nos últimos tempos grazas aos dispositivos móviles con conexión a Internet cada vez máis familias van adquirindo rudimentos dixitais básicos como enviar mensaxes ou recibilos e dar respostas a través da aplicación Tokapp.

● Fenda dixital (acceso a dispositivos e conectividade do profesorado e alumnado no centro e na casa).

No relativo a fenda dixital, todo o profesorado ten acceso a dispositivos dixitais, xa sexan propios ou do centro. Así mesmo, o alumnado desde 5º de Educación Primaria ata 4º de ESO ten un ordenador portátil asignado para usalo no centro e para levar a casa.  Para aqueles alumnos que no fogar no dispoñan de recursos dixitais ou conexión

a Internet, na medida do posible, tómanse as medidas que garanten a competencia dixital do alumnado e do profesorado, reducindo no posible as fendas dixitais de acceso e uso.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

O plan TICs é un instrumento de planificación integrado no Proxecto Educativo que persigue fundamentalmente o desenvolvemento do tratemento da información e competencia dixital e a integración das TICs como ferramenta didáctica nos procesos de ensinanza-aprendizaxe. O Plan TICs concíbese como un documento vivo que contén os acordos alcanzados no centro con respecto aosobxectivos xerais do plan, as estratexias de dinamización e xestióndos recursos tecnolóxicos e a inclusión das TICsnas diferentes concrecións curriculares.

Ainda que o Plan TICs manten unha estreita relación coa competencia do tratamento da información e competencia dixital, a natureza complexa e globalizadora desta competencia implica que as decisión tomadas neste documento contribúan ao desenvolvemento do resto das competencias básicas, especialmente, á competencia para aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística e competencia social e cidadá.

- Contextualización normativa.
    - Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022

    - Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022

    - Resolución de 3 de septiembre de 2021, de la Secretaría general de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instruccións para o diseño, elaboración e implementación dO Plan Dixital nos centros docentes sostidos

con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

### 1.4. Proceso de elaboración

O deseño do Plan Dixital de Centro debería recoller as ideas principais, determinar as prioridades e establecer os niveis de planificación [programas, proxectos e/ou accións] que marcarán o plan de traballo do Centro escolar no seu proceso de cambio e mellora. Asimesmo, a participación do equipo directivo no proceso de deseño e implementación do Plan Dixital de Centro é clave, tanto pola visión global que pode aportar, como pola capacidade para movilizar recursos da organización e de xenerar liderados distribuidos que permitan o cambio atendendo a procesos democráticos. O Plan Dixital de Centro debería permitir á comunidade educativa:

- Visualizar dónde quere que chegue o Centro.
- Entender dónde está actualmente.
- Trazar o camiño que leve dun estado ao outro.

Para a elaboración e coordinación do Plan Dixital distinguimos tres fases o momentos no desenvolvemento do mesmo

a) 1ª Fase: Análise. Completando e detectando as necesidades, debilidades e problemas que necesitan acciones concretas no centro. Fase en constante evolución.

b) 2ª Fase: Desenvolvemento. Posta en práctica das diferentes accioóns susceptibles de ser realizadas. Toda la comunidad educativa e os agentes específicos, llevarán a cabo os aspectos recogidos en este documento de acuerdo a su función.

c) 3ª Fase: Avaliación. Como base para una mellora continua, recopilaranse os resultados, e a avaliación das acción e procesos que se levaron a cabo mediante a ferramenta SELFIE. No claustro preceptivo de final de curso se presentarán os resultados e unha vez aprobado no Conselleo Escolar publicarase o Plan Dixital na web do centro, na plataforma dixital da ferramenta Tokapp e no apartado correspondente dos ordenadores locais do centro.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

A dotación tecnolóxica do Centro presenta algunas deficiencias. Cada aula ten un equipo informático, estos están obsoletos na súa maioría. Tamén os ordenadores da aula informática da que disponemos no Centro están obsoletos e teñen dificultades a hora de conectarse. Con frecuencia averíanse e dificultan a impartición de asignaturas dado que desde 5º de EP ata 4º de ESO o centro participa no programa E-Dixgal . En cuanto a conectividade, existen seis puntos de wifi. Dos de eles na planta baixa, dous na primeira planta e dous na terceira planta.

Dispoñemos de varias plataformas e servicios digitales para a comunicación entre a administración eo profesorado, entre os miembros do claustro, entre profesorado e o alumnado e entre profesorado e as familias. Como medio de comunicación entre la administración e o profesorado e enlace Consellería e Inspección Educativa -equipo directivo- membros do claustro, a administración, dispoñemos do correo corporativo. Para enviar información entre o profesorado en xeral e entre profesorado e así como para impartición de clases non presenciales e organización de las tareas online, disponemos da plataforma Gmail y do correo de Centro así como para videoconferencia temos unha plataforma especialmente deseñada para a docencia a distancia BigBlueButton integradas no Entorno Virtual de Aprendizaxe (EVA) facilitando asía o acceso ás reunións por parte do profesorado e alumnado matriculado nas materias Edixgal.

No caso de ter que comunicar coas familias para transmitir algún tipo de información referente a cualquer aspecto concerniente ao desenvolvemento da actividade educativa, disponse do servizo de mensaxería da plataforma Tokapp. As familias reciben as notificacións relativas as calificación do alumnado e faltas de puntualidade e asistencia a través da plataforma propia da Consellería de Educación -ABALAR.

A conexión do centro a Internet é rápida e con un bon ancho de banda. Hai unha boa red Wifi en todos os espazos do centro. En cuanto aos servizos de Internet, o é moi activo en multitude de espacios de comunicación, páxina web, redes sociais incluíndo Facebook, Twitter, Youtube, Ins...

Para o mantemento dos equipos dixitais do Centro está pendente de xestionar unha relación contractual cunha empresa privada da localidade.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

*1.3. Participación segundo perfil do profesorado*

| | N.º profesorado que participa | N.º profesorado total | % participación |
|---|---|---|---|
| **DEFINITIVO** | 11 | 11 | 47,8% |
| **PROVISIONAL** | | | |
| **INTERINO** | | | |
| **SUBSTITUTO** | 2 | | 0% |
| **DESPRAZADO** | | | |

*2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro*

| Puntuación media do test (sobre 192) | Nivel de competencia | Puntuación media do test en Galicia (sobre 192) | Nivel de competencia en Galicia |
|---|---|---|---|
| 75 | Integrador/a (B1) | 76,5 | Integrador/a (B1) |

*2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas*

| | Puntuación media do test (sobre 192) | Nivel de competencia | Puntuación media do test en Galicia (sobre 192) | Nivel de competencia en Galicia |
|---|---|---|---|---|
| **Inf** | *28,7* | *Principiante (A!)* | 68,2 | *Integrador/a* |
| **ESO** | *104* | *Experto/a (B2)* | 79,3 | *Integrador/a* |
| **F.P** | *77* | *Integrador/a (B1)* | 77 | *Integrador/a* |

*2.3. Distribución do profesorado por niveis*

| | Total profesorado no nivel de competencia | % de profesorado participante neste nivel |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| A1 | 1 | 9,1% |
| A2 | 4 | 36,4% |
| B1 | 3 | 27,3% |
| B2 | 2 | 18,2% |
| C1 | 1 | 9,1% |
| C2 | 11 | 100% |
| TOTAL | 11 | 100% |

### 2.3. Análise DAFO

| INTERNOS | | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|---|---|---|
| CATEGORÍAS | INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO | Dispositivos dixitais individuais para o ensino e aprendizaxe. Acceso a internet. Espacios físicos con dispositivos dixitais | Escasa asistencia técnica allea. Non dispor de dispositivos propios para o profesorado e persoal do centro. Protección de datos |
| | PERSOAL DOCENTE | Posibilidade de acceso as novas modalidades de ensinanza. Desenvolvemento da competencia dixital. Accesibilidad a internet | Avaliación do progreso. Debate sobre o uso da tecnoloxía. Intercambio de experiencias |
| | PERSOAL NON DOCENTE | | |
| | ALUMNADO | Dispositivos dixitais individuais para o ensino e aprendizaxe. Acceso a internet. Espacios físicos con dispositivos dixitais. Adaptación ás necesidades do alumnado. Fomento da creatividade. Inclusión do alumnado | Escasas competencias dixitais. Pouca colaboración do alumnado e escasa participación proxectos interdisciplinares |
| | FAMILIAS | Boa comunicación coa comunidade educativa. | Pouca implicación no desenvolvemento competencias dixitais. |
| | OFERTA | Posibilidade de información e coñecemento de novas modalidades de ensino | Falta dunha estratexia dixital. Dificultade para atopar tempo para explorar o ensino dixital.<br>Nula participación das empresas na estratexia dixital.. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ORGANIZACIÓN DO CENTRO | Existencia de espazos físicos para o desenvolvemento das competencias dixitais. Coñecemento de tecnoloxías asistenciais. Boas habilidades dixitais para diferentes materias | Existencia da fenda dixital e deficit de medidas para identificar as dificultades. Escaso apoio para abordar as dificultades. |

| EXTERNOS | | OPORTUNIDADES | AMEAZAS |
|---|---|---|---|
| CATEGORÍAS | ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA | Boa infraestructura. Acceso a Internet. Dispositivos dixitais para a ensinanza e aprendizaxe. | Protección de datos. Falta de dotación da infraestructura necesaria de acceso a internet epor parte da Administración. |
| | LEXISLACIÓN | Formación sobre Protección de datos | Escaso coñecemento das normas sobre dereitos de autor e licenzas de uso así como sobre a protección de datos |
| | CONTORNA | Brecha digital medidas para identificar retos | Brecha digital medidas para abordar retos |
| | ANPA | Non consta | Non consta |
| | OUTRAS ENTIDADES | Colaboración con outras entidades (Concello, universidade, Asociacións…) | Participación das empresas na estratexia dixital |

## 3. Plan de Acción

O plan de acción está contemplado para que se vaia implantando ao largo do curso segundo a prioridade de actuación que se requira. Neste senso, durante este curso prestarase especial atención a combatir la brecha dixital, á formación do profesorado e do alumnado e das circunstancias derivadas da implantación do plan dixital. Cada unha das accións propostas terá asociado un obxectivo mesurable, real, planificado e axustado ás necesidades do centro. Determinaranse unha serie de indicadores para medir a súa consecución durante a súa implantación, o seu desenvolvemento e o final do curso.

### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

A posta en marcha das accións que se levarán a cabo estará supeditada ás necesidades detectadas na enquisa SELFIE, á análise dos recursos disponible no centro (según a dotación tecnolóxica, a conectividade, as plataformas e servicios dixitais e o mantemento necesario, entre outros) a análise realizada dos recursos disponible do alumnado e según as necesidades detectadas derivadas da situación provocada pola pandemia COVID. Partindo deste mapa integral diagnóstico, fixáronse os obxectivos neste plan que serán revisados cada ano e que son susceptibles de ser modificados durante o curso escolar. Establecéronse os obxectivos en función das diferentes áreas de mellora (vinculados aos miembros do equipo directivo, ao profesorado, ao alumnado e a xestión do centro).

## Táboa do Plan de Acción do PlanDixital de Centro para cada obxectivo

| Área/s de mellora: LIDERADO | | | |
|---|---|---|---|
| OBXECTIVO 1: (1) | Adquirir competencias dixitais relacionadas co traballo organizativo docente | Acadado | |
| Responsable: | Equipo directivo | Non acadado | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2) | Porcentaxe de profesores que teñen adquiridas as competencias | | |
| Valor de partida: (3) | 35% dos profesores | | |
| Valor previsto e data: (4) | 80% dos profesores | 22/06/2023 | |

| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | SEGUIMENTO DA ACCIÓN | |
| DESCRICIÓN (5) | RESPONSABLES (6) | DATA PREVISTA FIN (7) | RECURSOS NECESARIOS (8) | VALORACIÓN DA ACCIÓN (9) | ESTADO (10) |
| AO1.1: Crear un grupo de traballo que se encargue da formación e mentorización sobre os profesores que non teñen acadadas as competencias | Equipo directivo | 1/10/2022 | | | Realizada<br>Aprazada<br>Pendente |
| AO1.2: Potenciar a participación do profesorado en grupos de traballo ou Seminarios | Equipo directivo | 22/11/2022 | Dispoñibilidade horaria | | Realizada<br>Aprazada<br>Pendente |
| AO1.3: Organizar seguindo criterios didácticos e metodolóxicos os materiais e recursos educativos para así | Profesorado | 22/12/2022 | Equipamento e material | | Realizada<br>Aprazada |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| integralos no Eva | | | | | Pendente | |

### Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

| Área/s de mellora: Desenvolvemento Profesional e recursos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OBXECTIVO 2: (1) | Mellorar a competencia dixital dos docentes dacordo co nivel de competencias dixitais europeas e dacordo coas necesidades do centro | | | | Acadado | |
| Responsable: | Claustro de profesores | | | | Non acadado | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2) | Dirección-Xefatura de Estudos | | | | | |
| Valor de partida: (3) | 25% | | | | | |
| Valor previsto e data: (4) | 80% | | | | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | | |
| DESCRICIÓN (5) | RESPONSABLES (6) | DATA PREVISTA FIN (7) | RECURSOS NECESARIOS (8) | SEGUIMENTO DA ACCIÓN | | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN (9) | ESTADO (10) | |
| AO2.1: Concienciar as persoas da nosa organización da existencia do propio PLE (Entorno Persoal de Aprendizaxe), da importancia de coñecerlo, enriquecelo e sacar proveito del | Xefatura de estudos | 15/09/2022 | Porfolio dixital | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO2.2: Ofrecer oportunidades de aprendizaxe que poidan ser incorporadas polos docentes no seu PLE e ademáis sexan certificadas | Dirección | 15/10/2022 | Acciones informativas-formativas | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| AO2.3: Favorecer a posibilidade de sacar proveito dos recursos do centro para enriquecer o PLE dos membros do claustro | Dirección-Xefatura de Estudos | 22/06/2023 | Inventarios | | Realizada<br>Aprazada<br>Pendente | |

### Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

| Área/s de mellora: PEDAGOXÍA: Implementación na aula | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OBXECTIVO 3: (1) | Utilizar as TIC como medio de perfeccionar a actividade docente a través da súa utilización, da información que delas poida sacar e fomentar o uso de entornos virtuais de ensinanza aprendizaxe | | | | Acadado | |
| Responsable: | Profesorado | | | | Non | |
| INDICADOR/ES DO | Porcentaxe do profesorado que utiliza as TIC como modelo pedagóxico | | | | | |
| Valor de partida: (3) | 35% do profesorado | | | | | |
| Valor previsto e data: (4) | 80 % do profesorado | | | | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | | |
| | | | | SEGUIMENTO DA ACCIÓN | | |
| DESCRICIÓN (5) | RESPONSABLES | DATA PREVISTA | RECURSOS NECESARIOS (8) | VALORACIÓN DA ACCIÓN (9) | ESTADO (10) | |
| AO3.1: Facer referencias nas programacións de cómo os seus elementos (actividades, contidos, | Profesores | 15/09/2022 | | | Realizada<br>Aprazada<br>Pendente | |
| AO3.2: Establecer estratexias de coordinación para unificar | Profesores- | 1/10/2022 | Enquisas, boletíns | | Realizada<br>Aprazada | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| criterios de programación | | | | | Pendente | |
| AO3.3: Desenvolver as unidades didácticas dentro de un entorno dixital | Profesores | 22/06/2023 | Aula virtual do centro- Moodle | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |

## Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

| Área/s de mellora: Competencias dixitais do alumnado | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OBXECTIVO 4: (1) | Utilizar programas e entornos virtuais co alumnado de xeito que faciliten a súa aprendizaxe e favorezan a adopción de habilidades, destrezas e coñecementos | | | | Acadado | |
| Responsable: | Equipo-Coordinador TIC | | | | Non acadado | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2) | Actividades levadas a cabo co alumnado | | | | | |
| Valor de partida: (3) | 40% | | | | | |
| Valor previsto e data: (4) | 80% | | | | | |
| | | | | | | |
| DESCRICIÓN (5) | RESPONSABLES (6) | DATA PREVISTA FIN (7) | RECURSOS NECESARIOS (8) | SEGUIMENTO DA ACCIÓN | | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN (9) | ESTADO (10) | |
| AO4.1. Crear actividades que favorezan a utilización de programas e entornos virtuais para favorecer a súa aprendizaxe | Profesorado | 15/09/2022 | Enquisas- Realizar documentos | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO4.2. Fomentar o uso | Dirección- | Curso 2022-23 | Charlas informativas | | Realizada | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| responsable dos dispositivos e programas-entornos virtuais | Profesorado | | | | Aprazada<br>Pendente | |
| AO4.3. Establecer mecanismos de control e avaliación das actividades desenvolvidas e a súa adecuación ao centro e ao alumnado | Dirección-Profesorado | Ao longo do curso 2022-23 | Enquisas-Rúbricas | | Realizada<br>Aprazada<br>Pendente<br>Pendente | |
| AO4.4. Posibilitar ao alumnado que incorpore os seus propios intereses ao aprendizaxe da aula a través da investigación e das novas tecnoloxías desenvolvidas e a súa adecuación ao centro e ao alumnado | Profesorado | Ao longo do curso 2022-23 | Enquisas-Rúbricas | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |

### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- Necesidade de dotamento de equipos informáticos por parte das autoridades educativas para o profesorado en Centros concertados adscritos ao Programa Edixgal así como unha mellora na atención e no asesoramento técnicos dos equipos.
- Necesidade de equipamento técnico para a recarga dos dispositivos Edixgal
- Necesidade de renovación de equipamento para os próximos anos polo que se solicita axudas ou finanzamento por parte das autoridades educativas para que todos os centros financiados con fondos públicos e o seu alumnado poidan ter igualdade de oportunidades. Aquelas renovacións ou novas adquisicións non previsibles no momento da redacción deste plan serán propostos polo Equipo TIC ao Equipo Directivo para a súa consideración e inclusión se fora necesario nos presupuestos. Priorizarase o uso de equipos reciclados.
- Mellora nas estratexias de protección de contrasinais e acceso a configuración de equipamiento e redes de centro.
- Necesidade de mellora dos Sistemas de sonido, altofalantes e as pantallas debido a que non se actualizan desde fai tempo así como a instalación eléctrica co fin de facilitar as conexións eléctricas e a recarga dos equipos informáticos.

## 4. Avaliación do plan

- Cada unha das acción propostas neste plan ten uns indicadores específicos que axudarán a determinar si o obxectivo proposto foi alcanzado e si é necesario realizar variacións no plantexamento destas accións durante o curso para que as propostas se materialicen. Coa análise destes indicadores, elaborarase un informe evaluativo final no que se recollerán os resultados, os aspectos negativos, os positivos e as propostas de mellora para cursos posteriores.
- Estableceranse os mecanismos de control e avaliación das actividades desenvolvidas e a súa adecuación ao centro e ao alumnado.
- Poderanse diseñar instrumentos de avaliación como enquisas e cuestionarios.
- Estableceranse indicadores de calidade e propostas de mellora para cada unha das líneas de actuación propostas que se incluirán na memoria final de autoavaliación anual.

## 5. Difusión do plan

- Difusión do Plan ao Claustro: O coordinadores de Etapa e xefes de departamento e resto do Claustro. Na CCP e a Comisión de Coordinación TIC mediante unha presentación e unha reunión posterior.
- Difusión á Comunidade Educativa. Os destinatarios a Comunidade Educativa. Inclusión do Plan Dixital en toda a documentación do Centro e difusión a través da Páxina web e as RRSS.