

PROGRAMACIÓN

INGLÉS

Segundo ciclo de Educación Infantil

Niveles 3, 4 y 5 años

Curso 2021/2022



Especialista: Bárbara Pérez Caínzos

Colegio plurilingüe Valle Inclán

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO..... | 3 |
| 2. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL..... | 3 |
| 3. OBJETIVOS PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL..... | 4 |
| 4. COMPETENCIAS BÁSICAS..... | 8 |
| 5. RECURSOS CURRICULARES..... | 9 |
| PROGRAMACIÓN NIVEL DE 3 AÑOS. | 10 |
| PROGRAMACIÓN NIVEL DE 4 AÑOS | 19 |
| PROGRAMACIÓN NIVEL DE 5 AÑOS..... | 32 |

1.DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO

| NIVEL | Nº ALUMNOS | Nº LÍNEAS |
|---------------|-------------------|------------------|
| 3 AÑOS | 9 | 1 |
| 4 AÑOS | 10 | 1 |
| 5 AÑOS | 9 | 1 |

2. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

2.1. Lenguaje adecuado.

El aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de la Etapa de Infantil es muy semejante al proceso de adquisición de la lengua materna. El niño deberá entrar en contacto con un lenguaje sencillo, pero natural, que no se limite a unas pocas palabras de vocabulario específico, sino que constituya una herramienta con la que acceder a la realidad que le rodea. En otras palabras, tan importantes son las frases que marcan el quehacer cotidiano en el aula de inglés como las que aparecen en las unidades de los materiales de clase.

2.2. Coordinación con los tutores.

Al enseñarse como una herramienta para la comunicación y la representación, el inglés entra a formar parte del currículo general de esta etapa y permite abarcar toda una serie de conceptos, procedimientos y actitudes que se encuadran perfectamente dentro de la Educación Infantil. Por esta razón, la coordinación con los tutores de los niños y niñas resulta esencial para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoca de manera integrada y globalizada con las otras áreas del currículo.

2.3. Rutinas diarias.

Una de las bases de los materiales de clase son las rutinas que se integran en el curso para desarrollar tanto la competencia sociocultural (los niños aprenden qué pueden esperar de su clase y qué se espera de ellos) como la competencia comunicativa (los niños adquieren una nueva herramienta de comunicación y una serie de estrategias para entender y ser entendidos). Todas las lecciones presentan idéntica estructura, que se va completando con distintas versiones de los mismos tipos de juegos y actividades.

2.4. Actividades cortas.

La capacidad de atención y de concentración de los niños en la Educación Infantil es bastante limitada, por lo que conviene no dedicar demasiado tiempo a una determinada actividad e impartir las clases de modo que las actividades se sucedan rápidamente. Por este motivo, se recomienda no dedicar más de diez minutos a cada una de ellas.

2.5. El período de silencio .

Al comienzo de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas denominan «período de silencio». En esta fase rehúsan hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para estructurar sus nociones sobre el funcionamiento de este nuevo idioma. Les ofrece numerosas oportunidades para que comprendan cómo funciona el idioma, más que insistirles en que produzcan determinadas palabras o frases. Para ello, les proporcionaré distintas posibilidades de respuesta según los diversos tipos de aprendizaje de cada alumno.

2.6. Colaboración con los padres.

En todo momento mantendré contacto con los padres y madres, explicándoles lo que se puede esperar de los niños y el método de trabajo que se va a desarrollar y dándoles pistas para que puedan apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Para ello, se pondrá a disposición de las familias un enlace con materiales de inglés en el blog del colegio.

2.7. Integración de los materiales de clase con los objetivos del segundo ciclo de Educación Infantil.

Con los materiales de clase se intenta ayudar a los niños, a través del inglés, a conocer mejor su cuerpo para que desarrollen una imagen positiva de sí mismos; a observar y explorar su entorno más inmediato; a conocer otras manifestaciones culturales; a representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados; a conseguir una seguridad afectiva y emocional cada vez mayor; a utilizar el lenguaje de forma ajustada a diferentes situaciones para comprender y ser comprendido; a expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos; y a adquirir buenos hábitos de alimentación e higiene.

2.8. Organización del espacio.

El trabajo de las unidades didácticas se desarrollará principalmente en las aulas propias de cada grupo.

2.9. Organización del tiempo.

Las unidades didácticas se desarrollarán a lo largo de la semana, en dos sesiones de 45 minutos para los tres y los cuatro años, y en dos sesiones de 45 minutos y una de 30 (destinada al desayuno en inglés) para los cinco años.

3.OBJETIVOS PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

A continuación, detallamos los objetivos de cada una de las tres áreas de Educación Infantil.

3.1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Esta área de conocimiento y experiencia hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal como procesos inseparables

y necesariamente complementarios. Los contenidos que en esta área se agrupan, adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas, y habrán de interpretarse en las propuestas didácticas desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes. Para contribuir al conocimiento de sí mismo y a la autonomía personal, conviene promover el juego como actividad privilegiada que integra la acción con las emociones y el pensamiento, y favorece el desarrollo social. La escuela, y especialmente a estas edades, es un ámbito particularmente adecuado para enriquecer los procesos de construcción del conocimiento de sí mismo y de la autonomía personal, si ofrece una intervención educativa ajustada a las distintas necesidades individuales en contextos de bienestar, seguridad y afectividad. Los contenidos se dividen en cuatro bloques; el cuerpo y la propia imagen, juego y movimiento, la actividad y la vida cotidiana y el cuidado personal y la salud. Acercarse a esos temas es algo inherente en cualquier clase de infantil. Además, a través de los cuentos y temas tratados en los materiales del curso se trata de desarrollar la autonomía personal de cada alumno así como el conocimiento de sí mismo. En la clase de inglés el juego y el movimiento son claves. **Objetivos** En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
2. Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

3.2. Conocimiento del entorno.

Con esta área de conocimiento y experiencia se pretende favorecer en niños y niñas el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, así como facilitar su inserción en ellos, de manera reflexiva y participativa. Los contenidos de esta área adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas, y habrán de interpretarse en las propuestas didácticas desde la globalidad de la acción y de los

aprendizajes. Así, por ejemplo, el medio no puede ser comprendido sin la utilización de los diferentes lenguajes, de la misma manera la realización de desplazamientos orientados ha de hacerse desde el conocimiento del propio cuerpo y de su ubicación espacial. A lo largo de esta etapa, los niños y las niñas descubren su pertenencia al medio social. La vida escolar conlleva el establecimiento de experiencias más amplias que les acercarán al conocimiento de las personas y de las relaciones interpersonales, generando vínculos y desarrollando actitudes como confianza, empatía y apego que constituyen la sólida base de su socialización. En el desarrollo de estas relaciones afectivas, se tendrá en cuenta la expresión y comunicación de las propias vivencias, de sus emociones y sentimientos, para la construcción de la propia identidad y para favorecer la convivencia. Progresivamente se han de ir acercando al conocimiento de algunos rasgos culturales propios. La diversidad cultural aconseja aproximar a niños y niñas a los usos y costumbres sociales desde una perspectiva abierta e integradora que les permita conocer diversos modos y manifestaciones culturales presentes en la sociedad y generar así actitudes de respeto y aprecio hacia ellas. La importancia de las nuevas tecnologías y su incorporación actual al funcionamiento de la sociedad aconsejan que niñas y niños identifiquen el papel que estas tecnologías tienen en sus vidas, interesándose por su conocimiento e iniciándose en su uso. Los contenidos se dividen en tres bloques; El medio físico: elementos, relaciones y medida, el acercamiento a la naturaleza y la cultura y la vida en sociedad. En los materiales de Lengua Extranjera se pueden acercar esos temas a los alumnos a través de los cuentos y videos y otros materiales y actividades curriculares

Objetivos

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
3. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
4. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

3.3. Lenguaje: comunicación y representación.

Aunque puede contribuir en las demás áreas, quizás el área más importante para la Lengua Extranjera es la de la comunicación y representación. Esta área de conocimiento y experiencia pretende también mejorar las relaciones entre el niño y el medio. Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo exterior e interior al ser instrumentos que hacen posible la representación de la realidad, la expresión de pensamientos, sentimientos y vivencias y las interacciones con los demás.

En el uso de distintos lenguajes, niñas y niños irán descubriendo la mejor adaptación de cada uno de ellos a la representación de las distintas realidades o dimensiones de una misma realidad. De esta manera se facilitará que acomoden los códigos propios de cada lenguaje a sus intenciones comunicativas, acercándose a un uso cada vez más propio y creativo de dichos lenguajes.

Las diferentes formas de comunicación y representación que se integran en esta área son: el lenguaje verbal, el lenguaje plástico, el lenguaje musical, el lenguaje corporal, el lenguaje audiovisual y el lenguaje de las tecnologías de la información y la comunicación, que, en cierta manera, integra los anteriores.

Por otro lado, el lenguaje oral es especialmente relevante en esta etapa, es el instrumento por excelencia de aprendizaje, de regulación de la conducta y de manifestación de vivencias, sentimientos, ideas, emociones, etc. La verbalización, la explicación en voz alta, de lo que están aprendiendo, de lo que piensan y lo que sienten, es un instrumento imprescindible para configurar la identidad personal, para aprender, para aprender a hacer y para aprender a ser. Con la lengua oral se irá estimulando, a través de interacciones diversas, el acceso a usos y formas cada vez más convencionales y complejas.

En el segundo ciclo de Educación Infantil se pretende que niños y niñas descubran y exploren los usos de la lectura y la escritura, despertando y afianzando su interés por ellos.

La utilización funcional y significativa de la lectura y la escritura en el aula, les llevará, con la intervención educativa pertinente, a iniciarse en el conocimiento de algunas de las propiedades del texto escrito y de sus características convencionales cuya adquisición se ha de completar en el primer ciclo de Primaria.

Asimismo, es necesario el desarrollo de actitudes positivas hacia la propia lengua y la de los demás, despertando sensibilidad y curiosidad por conocer otras lenguas. En la introducción de una lengua extranjera se valorará dicha curiosidad y el acercamiento progresivo a los significados de mensajes en contextos de comunicación conocidos, fundamentalmente en las rutinas habituales de aula.

El lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación presentes en la vida infantil, requieren un tratamiento educativo que, a partir del uso, inicie a niñas y niños en la comprensión de los mensajes audiovisuales y en su utilización adecuada.

Objetivos

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- 1.Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- 2.Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- 3.Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- 4.Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- 5.Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- 6.Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
- 7.Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

4. COMPETENCIAS BÁSICAS

Aunque su tratamiento no es obligatorio en la Educación Infantil, las incluiremos como forma de coordinación con la etapa de Primaria.

Una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos, no se trata más que de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, los conocimientos en acción, es decir, movilizar los conocimientos y las habilidades en una situación determinada, activar recursos o conocimientos que se tienen.

4.1. Contribución del área de Lengua Extranjera a la adquisición de las competencias básicas.

El aprendizaje de una lengua extranjera contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

La aportación de la lengua extranjera al desarrollo de esta competencia es primordial en el discurso oral al adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar, una relevancia singular en esta etapa. Asimismo, el aprendizaje de la lengua extranjera, mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse.

A partir de la adquisición del lenguaje, éste se convierte en vehículo del pensamiento humano, en instrumento para la interpretación y representación de la realidad y en la herramienta de aprendizaje por excelencia. Esta materia contribuye al desarrollo de la competencia para aprender a aprender puesto que acrecienta la capacidad lingüística general confiriéndole nuevas potencialidades y recursos diferentes para la comprensión y expresión.

Esta materia es además un buen vehículo para el desarrollo de la competencia social y ciudadana. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, forman parte de la cultura común de las diferentes comunidades y naciones. Pero también, en gran medida, son vehículo de comunicación y transmisión cultural, y favorecen el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas y el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento.

Las competencias citadas están en la actualidad en relación directa con la competencia en tratamiento de la información y competencia digital. La utilización de recursos digitales para el aprendizaje, es inherente a la materia y este uso cotidiano contribuye directamente al desarrollo de esta competencia.

Esta materia incluye específicamente un acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la competencia cultural y artística al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística, como en la literatura infantil.

El conocimiento de una lengua extranjera contribuye también a la adquisición de la competencia autonomía e iniciativa personal, en varios sentidos. El currículo fomenta el trabajo cooperativo en el aula, y el manejo de recursos y habilidades personales dentro del área 'El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, lo que supone poner en funcionamiento determinados procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y toma de decisiones en el trabajo, propiciando así la autonomía y la iniciativa personal.

Finalmente, y a pesar de que la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la Competencia matemática no se mencionan específicamente en los objetivos para Lengua Extranjera, dada la naturaleza de los contenidos y materiales, se pueden encontrar muchas oportunidades de empezar a desarrollar también estas competencias.

5. RECURSOS CURRICULARES

Además de los diferentes materiales elaborados por mí misma para el desarrollo de la asignatura de inglés en la etapa de infantil, también contaré con dvd'S, fotocopiables y audios.

PROGRAMACIÓN NIVEL DE 3 AÑOS

1. OBJETIVOS

- Propiciar el acercamiento del alumnado a una segunda lengua (en este caso el inglés) - Acercarse a la lengua extranjera de una forma lúdica, amena y estimulante.
- Favorecer la audición del inglés como forma de aproximación y comprensión del mismo.
- Iniciar a los alumnos y alumnas en el reconocimiento y la producción de palabras en inglés.
- Crear una serie de rutinas diarias que proporcionen a los niños y niñas seguridad y les permitan ubicarse durante la clase de inglés.
- Propiciar un correcto desarrollo afectivo a través del cariño, la seguridad y la muestra de emociones.
- Hacer a cada individuo consciente de sus propias posibilidades y propiciar el desarrollo máximo de las mismas.
- Favorecer el respeto hacia las normas y valorarlas como necesarias para la buena organización y funcionamiento.
- Fomentar la participación en actividades colectivas e individuales y el desarrollo de la iniciativa.
- Respetar las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Dramatizar y aprender canciones populares en inglés.
- Escuchar y comprender cuentos en inglés.
- Escuchar y reproducir trabalenguas y “nursery rhymes” típicos de la cultura inglesa.
- Conocer aspectos y celebraciones propias de la cultura inglesa y valorarlos como diferentes a la propia.
- Desarrollar la psicomotricidad tanto fina como gruesa, a través de actividades de movimiento y manipulación.
- Reconocer y diferenciar las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.
- Aprender vocabulario y construcciones relativas a los diferentes tópicos trabajados.
- Identificar y conocer fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conocer los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés.
- Conocer los diferentes colores en inglés.
- Reconocer y nombrar las diferentes figuras geométricas.
- Conocer las diferentes partes del cuerpo y nombrarlas en inglés.
- Identificar auditivamente palabras y órdenes en inglés y reproducirlas.

- Identificar diferentes animales y nombrarlos en inglés.
- Conocer los diferentes días de la semana en inglés.
- Aprender vocabulario relativo a los alimentos.
- Desarrollar hábitos alimenticios correctos y saludables.
- Desarrollar el gusto hacia la actividad física.
- Identificar números y contar series de elementos.
- Comparar tamaños y texturas de objetos.
- Crear producciones artísticas individuales y colectivas y valorarlas.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.

2. CONTENIDOS.

2.1. CONCEPTOS.

- Las rutinas de la clase de inglés.
- Canciones, cuentos y trabalenguas en la lengua inglesa.
- Las posiciones en el espacio: up/down.
- Los fenómenos meteorológicos.
- Los colores: red, blue, yellow, green, black, brown.
- Las figuras geométricas planas: circle, triangle, square, rectangle.
- Los animales.
- El cuerpo: partes de la cara.
- La familia.
- Los días de la semana.
- Los números del 1 al 5.
- Los alimentos
- Vocabulario relativo a las festividades propias de la cultura inglesa.
- Tradiciones y costumbres de la cultura británica: Halloween, navidad, pascua.

2.2. PROCEDIMIENTOS.

- La presentación en la segunda lengua.
- El saludo y la despedida.
- Expresión de los propios sentimientos.
- Desarrollo de las diferentes rutinas de la clase de inglés de forma autónoma.
- Reconocimiento auditivo y producción oral de palabras en inglés.
- Elaboración de producciones artísticas y materiales relativos a los tópicos trabajados.
- Audición y dramatización de cuentos y canciones.
- Visualización de películas y vídeos cortos en inglés.
- Identificación de fenómenos propios de la época del año en que nos encontramos.
- Localización de objetos en el espacio y respecto a uno mismo.
- Discriminación de los diferentes colores.
- Reconocimiento de las figuras geométricas planas básicas y nombramiento en inglés.
- Distinción y nombramiento de los diferentes tipos de animales.
- Localización de las diferentes partes de la cara y nombramiento de las mismas en inglés.
- Elaboración de puzles.
- Reconocimiento de las grafías de los números del 1 al 7.

- Distinción entre los diferentes tipos de alimentos y clasificación en saludables o no saludables.
- Reconocimiento de los diferentes miembros de la familia.

2.3. ACTITUDES.

- Valoración de la segunda lengua como lengua alternativa de comunicación.
- Toma de consciencia de los diferentes momentos de la clase de inglés a través de las rutinas.
- Valoración de las propias posibilidades.
- Implicación e iniciativa en el desarrollo de las actividades.
- Respeto hacia las producciones propias y ajenas.
- Reconocimiento de las normas como necesarias para el desarrollo de la clase y respeto de las mismas.
- Desarrollo de la capacidad de atención y escucha.
- Gusto por la alimentación saludable y equilibrada.
- Respeto a la naturaleza.
- Reconocimiento de la familia como unidad afectiva y única.
- Valoración de la cultura inglesa como diferente a la nuestra.
- Respeto e interés hacia las costumbres y tradiciones de la cultura inglesa.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Reconoce de forma auditiva algunas palabras en inglés.
- Reproduce ciertas palabras y expresiones en inglés.
- Conoce las rutinas de la clase de inglés y las prevé.
- Es consciente de sus posibilidades y las utiliza según las circunstancias.
- Participa en las actividades individuales y colectivas y muestra interés por ellas.
- Muestra iniciativa en el desarrollo de las actividades en el aula.
- Respeta las normas.
- Respeta las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Aprende y dramatiza las canciones trabajadas.
- Muestra atención durante la escucha de los cuentos.
- Comprende los cuentos escuchados.
- Es capaz de reproducir trabalenguas y “nursery rhymes”.
- Conoce celebraciones y aspectos propios de la cultura inglesa.
- Reconoce y diferencia las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.
- Identifica y las grafías de los números del 1 al 7.
- Conoce y nombra fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conoce los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés.
- Conoce y nombra los diferentes colores en inglés.
- Reconoce y nombra las diferentes figuras geométricas.
- Conoce las diferentes partes de la cara y las nombra en inglés.
- Conoce el nombre de los diferentes miembros de la familia en inglés.
- Identifica auditivamente palabras y órdenes en inglés y las reproduce.
- Identifica los diferentes animales y los nombra en inglés.
- Conoce los días de la semana en inglés.
- Conoce vocabulario relativo a los alimentos.

- Reconoce los hábitos alimenticios correctos y saludables.
- Disfruta con la actividad física.
- Identifica los números trabajados.
- Cuenta series de elementos.
- Identifica diferentes tamaños y texturas de objetos.
- Se implica en la realización de las diferentes producciones tanto individuales como colectivas.
- Muestra imaginación y creatividad a la hora de desarrollar las actividades.

UNIT 1: “HELLO!” (3 years)

OBJETIVOS

- Conocer las rutinas de la clase de inglés.
- Saber presentarse, saludar y despedirse.
- Conocer los diferentes estados del tiempo relativos al otoño.
- Aprender la canción de Hello y Bye-bye
- Diferenciar entre up/down.

CONTENIDOS

- La presentación: I am.
- El saludo y la despedida: Hello, Bye Bye.
- Las rutinas de la clase de inglés.
- Diferenciación entre up y down.
- El tiempo: estados y canción.

ACTIVIDADES

1. Nos conocemos y nos presentamos “I am...”.
2. The weather.
3. Where is ...?
4. The weather (It’s sunny/ It’s Cold/ It’s hot)
5. Empezamos la clase con la canción de Hello y la terminamos con Bye-bye

UNIT 2: “LITTLE BLUE AND LITTLE YELLOW” (3 years)

OBJETIVOS

- Conocer los colores en inglés.
- Identificar colores.
- Discriminar las diferentes formas geométricas (en inglés).

- Mostrar interés por el cuento de " Little blue and Little yellow".

CONTENIDOS

- Los colores: blue, yellow, red, green.
- Formas geométricas: square, circle, triangle - The shapes song.
- Identificación de las diferentes figuras geométricas en los objetos de la clase.
- Participación en las diferentes actividades.

ACTIVIDADES

1. Little blue and little yellow story.
2. The colours.
3. Geometric shapes.
4. Little blue and little yellow video.
5. The shapes song.
6. Look for...
9. Coloured bingo.

UNIT 3: "FROM HEAD TO TOE" (3 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario relativo a las partes del cuerpo en inglés.
- Identificar auditivamente diferentes acciones y realizarlas con el cuerpo.
- Conocer el nombre de algunos animales en inglés.
- Ser conscientes de las propias posibilidades

CONTENIDOS

- Los animales: penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant.
- La cara: face, eyes, nose, mouth, ears, hair.
- Acciones relativas al cuerpo.
- Reconocimiento auditivo del vocabulario y desarrollo de las acciones correspondientes.
- Diferenciación entre niños y niñas.
- Composición de puzzle sobre el cuerpo humano.
- Implicación a la hora de utilizar su cuerpo para expresar y dramatizar.

ACTIVIDADES

1. From head to toe.
2. My body.
3. My face.
4. Song: Head, shoulders, knees and toes.
5. Body puzzle.
6. The face song.
7. Animals.
8. Picture dictation.

UNIT 4: MY FAMILY (3 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario relativo a la familia en inglés.
- Discriminar entre big y small.
- Participar e implicarse en la canción.
- Respetar y aceptar los diversos modelos de familia.
- Fomentar la coeducación para proyectarla en el ámbito familiar.

CONTENIDOS

- Vocabulario relativo a la familia: mummy, daddy, baby.
- Escucha atenta y comprensión de un cuento en inglés.
- Discriminación entre big y small.
- El árbol genealógico.
- Respeto y aceptación de los diferentes modelos de familia.

ACTIVIDADES

1. Daddy story
2. My family tree.
3. Big or small?
4. Family Bingo.
5. Peppa Pig: Her family.

UNIT 5: "THE VERY HUNGRY CATERPILLAR" (3 years)

OBJETIVOS

- Disfrutar y comprender la lectura en inglés.
- Aprender los días de la semana en inglés.
- Conocer vocabulario relativo a los alimentos.
- Contar elementos y conocer los números.
- Diferenciar tamaños.
- Aprender buenos hábitos alimenticios.

CONTENIDOS

- Los días de la semana en inglés.
- Los números del 1 al 7 en inglés: contar
- Las frutas en inglés.
- Los buenos hábitos alimenticios.
- Respeto a la naturaleza.

ACTIVIDADES

1. The very hungry Caterpillar story

2. Days of the week.
3. The very hungry Caterpillar song.
4. Are they healthy?
5. The numbers song.
6. Mural pirámide de los alimentos.

UNIT 6: HAPPY HALLOWEEN (3 years)

OBJETIVOS

- Reforzar los números y colores.
- Conocer los distintos personajes de Halloween.
- Adornar nuestra aula.
- Conocer y apreciar las fiestas y tradiciones de la cultura inglesa.

CONTENIDOS

- El conocimiento y respeto hacia otras culturas.
- Participación en manifestaciones culturales, costumbres y celebraciones
- Utilización de diversos materiales plásticos.
- Conocimiento vocabulario relative a esta temática: pumpkin, witch, ghost, , monster,

ACTIVIDADES

1. Flashcards.
2. Halloween songs.
3. Soy un monstruo.
4. Halloween video.

UNIT 7: SANTA IS COMING! (3 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario en inglés relacionado con el tema.

- Construir adornos navideños.
- Mostrar interés por participar en las actividades propuestas - Identificar costumbres propias de países de habla inglesa.

CONTENIDOS

- Fiestas tradicionales: La navidad.
- Vocabulario relacionado con la temática: Santa/ Father Christmas, presents, christmas tree, the three magi, stocking.
- Villancicos propios de la cultura inglesa.
- Participación en las actividades propuestas - Interés conocer historias y costumbres propias de los países de habla inglesa.

ACTIVIDADES

1. Christmas videos.
2. Flashcards: vocabulary.
3. Adornamos el árbol.
4. Mural navideño.
5. Song: Santa, where are you?.

UNIT 8: HAPPY EASTER! (3 years)

OBJETIVOS

- Conocer costumbres propias de la celebración de la pascua.
- Aprender vocabulario relativo a la pascua.
- Respetar y valorar costumbres propias de otras culturas.

CONTENIDOS

- Vocabulario: easter egg, easter bunny, happy easter.
- Costumbres y tradiciones relativas a la Pascua.
- Juego: Easter Treasure Hunt.
- Decoración de un huevo de Pascua.
- Vídeo: Funny Little Bunnies.

ACTIVIDADES

1. Easter basket.
2. Flashcards: vocabulary.
3. Easter bunny video.
4. Making Easter eggs.
- . Easter treasure hunt

PROGRAMACIÓN 4 AÑOS

1. OBJETIVOS

- Propiciar el acercamiento del alumnado a una segunda lengua.
- Acercarse a la lengua extranjera de una forma lúdica, amena y estimulante.
- Favorecer la audición del inglés como forma de aproximación y comprensión del mismo.
- Iniciar a los alumnos y alumnas en el reconocimiento y la producción de palabras en inglés.
- Crear una serie de rutinas diarias que proporcionen a los niños y niñas seguridad y les permitan ubicarse durante la clase de inglés.

- Propiciar un correcto desarrollo afectivo a través del cariño, la seguridad y la muestra de emociones.
- Hacer a cada individuo consciente de sus propias posibilidades y propiciar el desarrollo máximo de las mismas.
- Favorecer el respeto hacia las normas y valorarlas como necesarias para la buena organización y funcionamiento.
- Fomentar la participación en actividades colectivas e individuales y el desarrollo de la iniciativa.
- Respetar las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Dramatizar y aprender canciones populares en inglés.
- Escuchar y comprender cuentos en inglés.
- Escuchar y reproducir trabalenguas y “nursery rhymes” típicos de la cultura inglesa.
- Conocer aspectos y celebraciones propias de la cultura inglesa y valorarlos como diferentes a la propia.

- Desarrollar la psicomotricidad tanto fina como gruesa, a través de actividades de movimiento y manipulación.
- Reconocer y diferenciar las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.
- Aprender vocabulario y construcciones relativas a los diferentes tópicos trabajados.
- Identificar y conocer fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conocer los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés y nombrarlos.
- Conocer los diferentes colores en inglés.
- Reconocer y nombrar las diferentes figuras geométricas.
- Conocer las diferentes partes del cuerpo y nombrarlas en inglés.
- Identificar auditivamente palabras y órdenes en inglés y reproducirlas.
- Identificar diferentes animales y nombrarlos en inglés.
- Conocer los diferentes días de la semana y meses del año en inglés.
- Aprender vocabulario relativo a los alimentos.
- Desarrollar hábitos alimenticios correctos y saludables.
- Desarrollar el gusto hacia la actividad física.
- Identificar números y contar series de elementos.
- Comparar tamaños y texturas de objetos.
- Crear producciones artísticas individuales y colectivas y valorarlas.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Conocer expresiones y palabras relativas al ámbito escolar y usarlos en su día a día.
- Conocer los diferentes miembros de la familia.
- Trabajar vocabulario relativo a los medios de transporte y la ropa apropiada para viajar a diferentes lugares.

2. CONTENIDOS.

2.1. CONCEPTOS.

- Las rutinas de la clase de inglés.

- Canciones, cuentos y trabalenguas en la lengua inglesa.
- Las posiciones en el espacio: up/down.
- Los tamaños: big/small
- Los fenómenos meteorológicos.
- Las estaciones del año.
- Los materiales del aula y expresiones cotidianas.
- Los colores: red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple, pink, brown.
- Las figuras geométricas planas: circle, triangle, square, rectangle.
- Los animales.
- El cuerpo.
- La familia.
- Los días de la semana.
- Los sentimientos.
- Los meses del año. - Los números del 1 al 10.
- Los alimentos.
- Los medios de transporte.
- La ropa.
- Vocabulario relativo a las festividades propias de la cultura inglesa.
- Tradiciones y costumbres de la cultura británica: Halloween, navidad, pascua

2.2. PROCEDIMIENTOS.

- La presentación en la segunda lengua.
- El saludo, la despedida y la expresión de sentimientos.
- Desarrollo de las diferentes rutinas de la clase de inglés de forma autónoma.
- Reconocimiento auditivo y producción oral de palabras en inglés.
- Elaboración de producciones artísticas y materiales relativos a los tópicos trabajados. - Audición y dramatización de cuentos y canciones.
- Visualización de películas y vídeos cortos en inglés.

- Identificación de fenómenos propios de la época del año en que nos encontramos.

- Localización de objetos en el espacio y respecto a uno mismo.

- Discriminación de los diferentes colores.

- Reconocimiento de las figuras geométricas planas básicas y nombramiento en inglés. - Distinción y nombramiento de los diferentes tipos de animales.

- Localización de las diferentes partes del cuerpo y nombramiento de las mismas en inglés.

- Elaboración de puzles.

- Reconocimiento de las grafías de los números del 1 al 10.

- Distinción entre los diferentes tipos de alimentos y clasificación en saludables o no saludables

Reconocimiento de las diferentes prendas de ropa como apropiadas o no para los diferentes lugares y las distintas épocas del año.

- identificación de los diferentes miembros de la familia.

- Uso de expresiones cotidianas propias en el ámbito escolar

2.3. ACTITUDES.

- Valoración de la segunda lengua como lengua alternativa de comunicación.

- Toma de consciencia de los diferentes momentos de la clase de inglés a través de las rutinas.

- Valoración de las propias posibilidades.

- Implicación e iniciativa en el desarrollo de las actividades.

- Respeto hacia las producciones propias y ajenas.

- Reconocimiento de las normas como necesarias para el desarrollo de la clase y respeto de las mismas.

- Desarrollo de la capacidad de atención y escucha.

- Gusto por la alimentación saludable y equilibrada.

- Respeto a la naturaleza.

- Valoración de la cultura inglesa como diferente a la nuestra.

- Respeto e interés hacia las costumbres y tradiciones de la cultura inglesa.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Reconoce de forma auditiva algunas palabras en inglés.
- Reproduce ciertas palabras y expresiones en inglés.
- Conoce las rutinas de la clase de inglés y las prevé.
- Es consciente de sus posibilidades y las utiliza según las circunstancias.
- Participa en las actividades individuales y colectivas y muestra interés por ellas.
- Muestra iniciativa en el desarrollo de las actividades en el aula.
- Respeta las normas.
- Respeta las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Aprende y dramatiza las canciones trabajadas.
- Muestra atención durante la escucha de los cuentos.
- Comprende los cuentos escuchados.
- Es capaz de reproducir trabalenguas y “nursery rhymes”.
- Conoce celebraciones y aspectos propios de la cultura inglesa.
- Reconoce y diferencia las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.
- Identifica y reproduce las gráficas de los números del 1 al 10.
- Conoce y nombra fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conoce los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés.
- Conoce y nombra los diferentes colores en inglés.
- Reconoce y nombra las diferentes figuras geométricas.
- Conoce las diferentes partes del cuerpo y las nombra en inglés.
- Identifica auditivamente palabras y órdenes en inglés y los reproduce.
- Identifica los diferentes animales y los nombra en inglés.
- Conoce los días de la semana en inglés.
- Conoce vocabulario relativo a los alimentos.
- Reconoce los hábitos alimenticios correctos y saludables.
- Conoce vocabulario relativo a la ropa y reconoce aquellas prendas adecuadas para cada momento.

- Disfruta con la actividad física.
- Identifica los números trabajados.
- Cuenta series de elementos.
- Reconoce a la familia como unidad afectiva y única.
- Identifica diferentes tamaños y texturas de objetos.
- Se implica en la realización de las diferentes producciones tanto individuales como colectivas.
- Muestra imaginación y creatividad a la hora de desarrollar las actividades.

UNIT1: BACK TO SCHOOL! (4 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario relativo al colegio y el aula en inglés.
 - Recordar los colores en inglés y conocer algunos nuevos.
 - Fomentar el uso de expresiones habituales en el aula.
 - Favorecer la comunicación alumnado-maestra en inglés. –
- Motivar el uso del inglés por parte de los niños y niñas en la escuela.

CONTENIDOS

- Expresiones fundamentales en el aula: Hello/Good morning!, Can I go to the toilet, please?, Can I come in?, sit down/stand up, be quiet, My name is..., cut/trace.
- Vocabulario de la clase: pencil, crayon, scissors, rubber, glue. marker.
- Colores: yellow, blue, red, green, orange, purple, pink, brown, black, white.
- Asociación de objetos y colores en inglés.
- Aceptación y respeto de las reglas en el juego del bingo.
- Interés por aprender y utilizar las expresiones y palabras trabajadas.

- Actitud participativa hacia las actividades de la clase de inglés.

ACTIVIDADES

1. Welcome to school!
2. The rules in the classroom.
3. This is the way we go to school Song.
4. A colorful classroom.
5. Each thing, one color.
6. Making with plasticine
7. Run towards...!
8. School Bingo.

UNIT 2: WE'VE ALL GOT BELLYBUTTON (4 years)

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes segmentos corporales.
- Conocer las partes de la cara.
- Identificarse con el propio sexo.
- Identificar auditivamente diferentes acciones y realizarlas con el cuerpo.
- Ser conscientes de las propias posibilidades.

CONTENIDOS

- La cara: eyes, nose, mouth, ears, hair.
- El cuerpo: head, body, arms, legs.
- Soy un niño/soy una niña.
- Acciones: clap, close/open, stretch, pull.
- Reconocimiento auditivo del vocabulario trabajado y reproducción del mismo.

- El cuerpo y sus diferentes posibilidades de acción.
- Diferenciación entre niños y niñas.
- Composición de puzzle sobre el cuerpo humano.
- Expresión I can/cannot.
- Valoración de las propias posibilidades de acción.
- Implicación a la hora de utilizar su cuerpo para expresar y dramatizar.

ACTIVIDADES

1. Story: We've all got bellybuttons.
2. Learning new words.
3. Moving our body.
4. Let's sing!
5. Who are you?
6. What a monster!
7. We have to work out.
8. Counting body parts.
9. Sculptures.
10. Playtime!

UNIT 3: MUMMY'S BIRTHDAY (4 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario relativo a la familia y las partes de una casa.
- Conocer vocabulario y expresiones relativos a la celebración de un cumpleaños.
- Identificar a la familia como unidad de afecto y respetar los diversos modelos de familia.
- Participar en la interpretación y dramatización de canciones en inglés.
- Expresar la propia edad en inglés.

CONTENIDOS

- Vocabulario relativo a la familia (mummy, daddy, brother, sister) y las partes de una casa (bathroom, bedroom, living room, kitchen).

- Mummy Pig's birthday video.

- Owl's birthday video.

- Expresión de la propia edad en inglés: How old are you? I'm...

- Interpretación de la canción: My family song.

- Elaboración del minilibro: This is my family.

- Dibujo de la familia.

- Reconocimiento de la familia como unidad afectiva.

- Actitud positiva hacia la participación en clase.

- Tolerancia respecto a los diferentes modelos de familia.

ACTIVIDADES

1. An animal family.

2. Mummy Pig's birthday.

3. How old are you?

4. Let's count!

5. Owl's birthday.

6. "My family" song.

7. My family and me.

8. This is my family.

9. Peppa's family.

10. Peppa's house.

11. What's missing?

UNIT 4: HOLIDAYS (4 years)

OBJETIVOS

Conocer e identificar vocabulario relativo a la ropa.

- Conocer e identificar vocabulario relativo a los transportes.

- Comprender y reproducir las expresiones trabajadas.

- Favorecer la escucha atenta y la comprensión oral en inglés.

CONTENIDOS

- La ropa: hat, coat, swimsuit, dress, t-shirt, trousers.
- Los medios de transporte: car, train, boat, plane.
- Nos ponemos y quitamos la ropa: put on/ take off, it's hot/cold, I'm wearing...
- El mini libro de los transportes.
- Juego del "memory".
- Creación prendas con plantillas.
- Identificación de siluetas a través del tacto.
- El libro de nuestras vacaciones.
- Participación e implicación en las actividades de clase.
- Respeto de las reglas de los juegos.

ACTIVIDADES

1. Happy holidays.
2. Clothes and means of transport.
3. Let's play!
4. What are you wearing?
5. Clothes.
6. Transport song.
7. Peppa Pig's travels.
8. Our holidays!

UNIT 5: TRICK OR TREAT? (4 years)

OBJETIVOS

- Conocer aspectos relacionados con la celebración de Halloween y sus orígenes.
- Aprender vocabulario relativo al tema.

- Elaborar diferentes materiales para la celebración de dicha fiesta en el aula.
- Valorar la importancia de esta celebración en la cultura anglosajona.

CONTENIDOS

- Conocimiento de una tradición propia de la cultura anglosajona.
- Participación en actividades y costumbres relativas a la propia fiesta de Halloween.
- Visualización de vídeos en inglés sobre esta celebración.
- Dramatización de canciones de Halloween.
- Vocabulario relativo al tema: pumpkin, witch, ghost, happy halloween, monster, sweets, bat...
- Los colores de Halloween: orange, black.

ACTIVIDADES

1. "Sweets for everyone"
2. Vocabulary
3. Let's see and sing
4. My Halloween Puppet.

UNIT 6: HO HO HO! (4 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario en inglés relacionado con el tema.
- Construir adornos navideños.
- Mostrar interés por participar en las actividades propuestas.
- Conocer costumbres propias de países de habla inglesa.

CONTENIDOS

- Fiestas tradicionales: La Navidad.

- Vocabulario relacionado con la temática: Santa Claus/Father Christmas, reindeer, sleigh, presents, christmas tree.
- Villancicos propios de la cultura inglesa.
- Participación en las actividades propuestas
- Interés conocer historias y costumbres propias de los países de habla inglesa.

ACTIVIDADES

1. Videos.
2. Flashcards.
3. Our Christmas tree.
4. Christmas card.
5. The dancing christmas tree song

UNIT 7: EASTER BUNNY (4 years)

OBJETIVOS

- Conocer costumbres propias de la celebración de la pascua.
- Aprender vocabulario relativo a la pascua.
- Respetar y valorar costumbres propias de otras culturas.

CONTENIDOS

- Vocabulario: easter egg, easter bunny, chocolate, happy easter.
- Costumbres y tradiciones relativas a la Pascua.
- Juego: Easter Treasure Hunt.
- Decoración de un huevo de Pascua.

ACTIVIDADES

1. Easter basket.
2. Flashcards.

3. Making Easter eggs.
4. Easter treasure hunt.

PROGRAMACIÓN DE 5 AÑOS

1. OBJETIVOS

- Propiciar el acercamiento del alumnado a una segunda lengua.
- Acercarse a la lengua extranjera de una forma lúdica, amena y estimulante.
- Favorecer la audición del inglés como forma de aproximación y comprensión del mismo.
- Iniciar a los alumnos y alumnas en el reconocimiento y la producción de palabras en inglés.
- Crear una serie de rutinas diarias que proporcionen a los niños y niñas seguridad y les permitan ubicarse durante la clase de inglés.
- Propiciar un correcto desarrollo afectivo a través del cariño, la seguridad y la muestra de emociones.
- Hacer a cada individuo consciente de sus propias posibilidades y propiciar el desarrollo máximo de las mismas
- Favorecer el respeto hacia las normas y valorarlas como necesarias para la buena organización y funcionamiento.
- Fomentar la participación en actividades colectivas e individuales y el desarrollo de la iniciativa.
- Respetar las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Dramatizar y aprender canciones populares en inglés.
- Escuchar y comprender cuentos en inglés.
- Escuchar y reproducir trabalenguas y “nursery rhymes” típicos de la cultura inglesa.
- Conocer aspectos y celebraciones propias de la cultura inglesa y valorarlos como diferentes a la propia.
- Desarrollar la psicomotricidad tanto fina como gruesa, a través de actividades de movimiento y manipulación.
- Reconocer y diferenciar las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo. - Aprender vocabulario y construcciones relativas a los diferentes tópicos trabajados.

- Identificar y conocer fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conocer los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés y nombrarlos.
- Identificar las diferentes estaciones del año.
- Conocer los diferentes colores en inglés.
- Conocer vocabulario y expresiones propios del ámbito escolar y utilizarlos.
- Reconocer y nombrar las diferentes figuras geométricas.
- Conocer las diferentes partes del cuerpo y nombrarlas en inglés.
- Identificar auditivamente palabras y órdenes en inglés y reproducirlas.
- Identificar diferentes animales y nombrarlos en inglés.
- Desarrollar actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza.
- Conocer los diferentes días de la semana y meses del año en inglés.
- Aprender vocabulario relativo a los alimentos.
- Desarrollar hábitos alimenticios correctos y saludables.
- Desarrollar el gusto hacia la actividad física.
- Conocer vocabulario relativo a la familia.
- Aprender vocabulario relacionado con las partes de una casa y las acciones que en ellas se pueden desarrollar.
- Identificar números y contar series de elementos.
- Comparar tamaños y texturas de objetos.
- Crear producciones artísticas individuales y colectivas y valorarlas.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.

2. CONTENIDOS.

2.1. CONCEPTOS.

- Las rutinas de la clase de inglés.
- Canciones, cuentos y trabalenguas en la lengua inglesa.
- Las posiciones en el espacio: up/down.
- Los tamaños: big/small

- Los fenómenos meteorológicos.
- Las estaciones del año.
- Los materiales del aula y expresiones cotidianas.
- Los colores: red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple, pink, brown.
- Las figuras geométricas planas: circle, triangle, square, rectangle.
- Los animales: seal, whale, penguin, bird, fish, polar bear.
- El cuerpo y la cara: body, head, arm, leg, hand, foot, fingers, toes/face, eyes, nose, mouth, ears, hair.
- La familia: mummy, daddy, brother, sister, grandad, granny.
- Los días de la semana.
- Los sentimientos: happy, sad, angry, tired.
- Los meses del año.
- Los números del 1 al 12.
- Los alimentos: chocolate, sweets, juice, lemon, pear, apple, cherry, orange, melón.
- Vocabulario relativo a las festividades propias de la cultura inglesa.
- Tradiciones y costumbres de la cultura británica: Halloween, navidad, pascua

2.2. PROCEDIMIENTOS.

- La presentación en la segunda lengua.
- El saludo, la despedida y la expresión de sentimientos.
- Desarrollo de las diferentes rutinas de la clase de inglés de forma autónoma.
- Reconocimiento auditivo y producción oral de palabras en inglés.
- Elaboración de producciones artísticas y materiales relativos a los tópicos trabajados. - Audición y dramatización de cuentos y canciones.
- Visualización de películas y vídeos cortos en inglés.
- Identificación de fenómenos propios de la época del año en que nos encontramos.
- Localización de objetos en el espacio y respecto a uno mismo.
- Discriminación de los diferentes colores.

- Reconocimiento de las figuras geométricas planas básicas y nombramiento en inglés.
- Distinción y nombramiento de los diferentes tipos de animales.
- Localización de las diferentes partes del cuerpo y nombramiento de las mismas en inglés.
- Elaboración de puzles.
- Reconocimiento de las grafías de los números del 1 al 12.
- Distinción entre los diferentes tipos de alimentos y clasificación en saludables o no saludables.
- Reconocimiento de las diferentes prendas de ropa como apropiadas o no para los diferentes lugares y las distintas épocas del año.
- Identificación de los diferentes miembros de la familia.
- Uso de expresiones cotidianas en el ámbito escolar.

2.3. ACTITUDES.

- Valoración de la segunda lengua como lengua alternativa de comunicación.
- Toma de consciencia de los diferentes momentos de la clase de inglés a través de las rutinas.
- Valoración de las propias posibilidades.
- Implicación e iniciativa en el desarrollo de las actividades.
- Respeto hacia las producciones propias y ajenas.

Reconocimiento de las normas como necesarias para el desarrollo de la clase y respeto de las mismas.

- Desarrollo de la capacidad de atención y escucha.
- Gusto por la alimentación saludable y equilibrada.
- Respeto a la naturaleza.
- Valoración de la cultura inglesa como diferente a la nuestra.
- Respeto e interés hacia las costumbres y tradiciones de la cultura inglesa

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Reconoce de forma auditiva algunas palabras en inglés.
- Reproduce ciertas palabras y expresiones en inglés.

- Conoce las rutinas de la clase de inglés y las prevé.
- Es consciente de sus posibilidades y las utiliza según las circunstancias.
- Participa en las actividades individuales y colectivas y muestra interés por ellas.
- Muestra iniciativa en el desarrollo de las actividades en el aula.
- Respeta las normas.
- Respeta las proposiciones y opiniones de los compañeros y compañeras.
- Aprende y dramatiza las canciones trabajadas.
- Muestra atención durante la escucha de los cuentos.
- Comprende los cuentos escuchados.
- Es capaz de reproducir trabalenguas y “nursery rhymes”.
- Conoce celebraciones y aspectos propios de la cultura inglesa.
- Reconoce y diferencia las diferentes posiciones en el espacio y respecto a uno mismo.
- Identifica y reproduce las grafías de los números del 1 al 12.
- Conoce y nombra fenómenos propios de las diferentes estaciones del año.
- Conoce los diferentes estados y fenómenos meteorológicos en inglés
- Conoce y nombra los diferentes colores en inglés.
- Conoce el nombre de los objetos de la clase y lo utiliza, así como expresiones propias del ámbito escolar.
- Reconoce y nombra las diferentes figuras geométricas.
- Conoce las diferentes partes del cuerpo y las nombrarla en inglés.
- Identifica auditivamente palabras y órdenes en inglés y las reproduce.
- Identifica los diferentes animales y los nombra en inglés.
- Conoce los días de la semana en inglés.
- Conoce vocabulario relativo a los alimentos.
- Reconoce los hábitos alimenticios correctos y saludables.
- Conoce vocabulario relativo a la ropa y reconoce aquellas prendas adecuadas para cada momento.
- Disfruta con la actividad física.
- Identifica los números trabajados.
- Cuenta series de elementos.

- Reconoce a la familia como unidad afectiva y única.
- Conoce el vocabulario relativo a la familia en inglés.
- Conoce el nombre de algunos alimentos.
- Identifica diferentes tamaños y texturas de objetos.
- Se implica en la realización de las diferentes producciones tanto individuales como colectivas.
- Muestra imaginación y creatividad a la hora de desarrollar las actividades.
- Muestra actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural.

UNIT1: BACK TO SCHOOL! (5 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario relativo al colegio y el aula en inglés.
- Recordar los colores en inglés y conocer algunos nuevos.
- Fomentar el uso de expresiones habituales en el aula.
- Favorecer la comunicación alumnado-maestra en inglés.
- Motivar el uso del inglés por parte de los niños y niñas en la escuela.

CONTENIDOS

- Expresiones fundamentales en el aula: Hello/Good morning!, Can I go to the toilet, please?, Can I come in?, Can you open the door/window, please?, sit down/stand up, be quiet, My name is..., cut/trace.

- Vocabulario de la clase: pencil, crayon, scissors, rubber, glue, marker, table, chair.

- Colores: yellow, blue, red, green, orange, purple, pink, brown, black, white.

- Asociación de objetos y colores en inglés.

- Aceptación y respeto de las reglas en el juego del bingo.

- Interés por aprender y utilizar las expresiones y palabras trabajadas.

- Actitud participativa hacia las actividades de la clase de inglés.

ACTIVIDADES

1. Welcome to school!

2. The rules in the classroom:

3. This is the way we go to school Song.

4. A colorful classroom.

5. Each thing, one color.

6. Making with plasticine

7. Peppa Pig at school.

8. Run towards...!

9. School Bingo.

10. School Mini-book.

UNIT 2: WE'VE GOT BELLYBUTTON (5 years)

OBJETIVOS

-Conocer los diferentes segmentos corporales.

- Conocer las partes de la cara.

- Identificarse con el propio sexo.

- Identificar auditivamente diferentes acciones y realizarlas con el cuerpo.

- Ser conscientes de las propias posibilidades.

CONTENIDOS

- La cara: eyes, nose, mouth, ears, hair.
- El cuerpo: head, body, arms, legs, hands, feet, fingers, toes.
- Soy un niño/soy una niña.
- Acciones: clap, close/open, stretch, pull.
- Reconocimiento auditivo del vocabulario trabajado y reproducción del mismo.
- El cuerpo y sus diferentes posibilidades de acción.
- Diferenciación entre niños y niñas.
- Composición de puzzle sobre el cuerpo humano.
- Expresión I can/cannot.
- Valoración de las propias posibilidades de acción.
- Implicación a la hora de utilizar su cuerpo para expresar y dramatizar.

ACTIVIDADES

1. Story: We've all got bellybuttons.
2. Learning new words.
3. Moving our body.
4. Let's sing!
5. Who are you?
6. What a monster!
7. We have to work out.
8. Counting body parts.
9. Sculptures.
10. Playtime!
11. The Body Mini-book.

UNIT 3: PETS (5 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario relativo a las mascotas o animales domésticos.

- Identificar las gráficas del 1 al 12 y nombrarlas en inglés.
- Contar series de objetos en inglés.
- Favorecer la escucha atenta y la comprensión oral en inglés.
- Mostrar actitud favorable hacia el uso del idioma.

CONTENIDOS

- Vocabulario relativo al cuento: sun, moon, world, hungry.
- Los animales del cuento: rooster, fish, cat, frog, turtle,
- Reconocimiento de las gráficas del 1 al 10 en inglés.
- Recuento de series de objetos en inglés.
- Uso de la expresión: How many... are there?
- Aprendizaje de canciones sobre los números.
- Mural sobre la historia con pintura.
- Actitud de interés y participación hacia las actividades.
- Interés por el uso de las palabras aprendidas.

ACTIVIDADES

1. Story: The rooster's off to see the world.
2. Learning new words.
3. Good morning/good night!
4. Numbers song
5. A colorful rooster.
6. Watching a video about the story.
7. How many animals are there?
8. Creating our poster.
9. Pets Minibook.

UNIT 4: MUMMY'S BIRTHDAY (5 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario relativo a la familia y las partes de una casa.
- Conocer vocabulario y expresiones relativos a la celebración de un cumpleaños.
- Identificar a la familia como unidad de afecto y respetar los diversos modelos de familia.
- Participar en la interpretación y dramatización de canciones en inglés.
- Expresar la propia edad en inglés.

CONTENIDOS

- Vocabulario relativo a la familia (mummy, daddy, brother, sister, grandpa, grandma) y las partes de una casa (bathroom, bedroom, living room, kitchen, garage, garden).
- Mummy Pig's birthday video.
- Owl's birthday video.
- Expresión de la propia edad en inglés: How old are you? I'm...
- Interpretación de la canción: My family song.
- Elaboración del minilibro: This is my family.
- Dibujo de la familia.
- Reconocimiento de la familia como unidad afectiva.
- Actitud positiva hacia la participación en clase.
- Tolerancia respecto a los diferentes modelos de familia.

ACTIVIDADES

1. An animal family.
2. Mummy Pig's birthday.
3. How old are you?
4. Let's count!
5. Owl's birthday.
6. "My family" song.
7. My family and me.

8. This is my family.
9. Peppa's family.
10. Peppa's house.
11. What's missing?

UNIT 5: SPIDER'S HOLIDAYS (5 years)

OBJETIVOS

- Conocer e identificar vocabulario relativo a la ropa.
- Conocer e identificar vocabulario relativo a los transportes.
- Comprender y reproducir las expresiones trabajadas.
- Favorecer la escucha atenta y la comprensión oral en inglés.

CONTENIDOS

- La ropa: hat, coat, swimsuit, dress, t-shirt, trousers, shoes, skirt, scarf.
- Los medios de transporte: car, train, boat, plane.
- Nos ponemos y quitamos la ropa: put on/take off, it's hot/cold, I'm wearing...
- El mini libro de los transportes.
- Juego del "memory".
- Creación prendas con plantillas.
- Identificación de siluetas a través del tacto.
- El libro de nuestras vacaciones.
- Participación e implicación en las actividades de clase.
- Respeto de las reglas de los juegos.

ACTIVIDADES

1. Spider goes on holidays.
2. Clothes and means of transport.
3. Let's play!
4. What are you touching?

5. Clothes templates.
- . Transport song.
7. Peppa Pig's travels.
8. Transportation book.
9. What are you wearing?
10. Our hollidays!

UNIT 6: PUMPKINS TIME (5 years)

OBJETIVOS

- Conocer aspectos relacionados con la celebración de Halloween y sus orígenes.
- Aprender vocabulario relativo al tema.
- Elaborar diferentes materiales para la celebración de dicha fiesta en el aula.
- Valorar la importancia de esta celebración en la cultura anglosajona.

CONTENIDOS

- Conocimiento de una tradición propia de la cultura anglosajona.
- Participación en actividades y costumbres relativas a la propia fiesta de Halloween.
- Visualización de vídeos en inglés sobre esta celebración.
- Dramatización de canciones de Halloween.
- Vocabulario relativo al tema: pumpkin, witch, ghost, happy halloween, monster, sweets, bat... - Los colores de Halloween: orange, black.

ACTIVIDADES

1. Sweets for everyone.
2. Vocabulary.
3. Let's see and sing.
4. Skeleton dance.
5. What happens first?

UNIT 7: CHRISTMAS TIME (5 years)

OBJETIVOS

- Conocer vocabulario en inglés relacionado con el tema.
- Construir adornos navideños.
- Mostrar interés por participar en las actividades propuestas.
- Conocer costumbres propias de países de habla inglesa.

CONTENIDOS

- Fiestas tradicionales: La navidad.
- Vocabulario relacionado con la temática: Santa Claus/Father Christmas, reindeer, sleigh, presents, christmas tree.
- Villancicos propios de la cultura inglesa.
- Participación en las actividades propuestas.
- Interés conocer historias y costumbres propias de los países de habla inglesa.

ACTIVIDADES

1. Video: Meg and Mog Christmas.
2. Flashcards.
3. Our Christmas tree.
4. Christmas card.
5. The dancing christmas tree song.

UNIT 8: EASTER TREASURE HUNT.

OBJETIVOS

- Conocer costumbres propias de la celebración de la pascua.
- Aprender vocabulario relativo a la pascua.
- Respetar y valorar costumbres propias de otras culturas.

CONTENIDOS

- Vocabulario: easter egg, easter bunny, easter basket, chocolate, happy easter.
- Costumbres y tradiciones relativas a la Pascua.
- Juego: Easter Treasure Hunt.
- Decoración de un huevo de Pascua.

Vídeo: ¿Cómo hacer un huevo de Pascua?

ACTIVIDADES

1. Easter basket.
2. Flashcards.
3. How to make Easter Eggs.
4. Making Easter eggs.
5. Easter treasure hunt.