



PROXECTO DE
PLURILINGÜISMO
PARA O SEGUNDO
CICLO DE
EDUCACIÓN
INFANTIL

CPR Plurilingüe
Valle-Inclán 1

ÍNDICE

1. Xustificación.....	3
2. Experiencias previas.....	4
3. Proxecto Plurilingüe no segundo ciclo de educación infantil	
- Cursos nos que se desenvolverá.....	5
- Horas adicadas ao proxecto.....	5
- Obxectivos do proxecto.....	5
- Metodoloxía.....	6
4. Profesorado que impartirá o proxecto en lingua estranxeira.....	8
5. Inicio do proxecto.....	9

1. XUSTIFICACIÓN:

A Unión Europea e a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria insiste, dende hai algún anos, en fomentar o desenvolvemento da competencia plurilingüe do alumnado: aprendizaxe temperá de linguas adicionais, o ensino CLICL (Content and Language Integrated Learning), o AICLE (Aprendizaxe Integrada de Contido e Lingua Estranxeira), os auxiliares de conversa e mesmo os programas de inmersión lingüística.

Así, o CPR Plurilingüe Valle Inclán 1, considera de vital importancia aplicar unha acción docente encamiñada a que o alumnado sexa competente na sociedade global actual, na que o estudo de linguas é un elemento imprescindible.

Consideramos que o camiño é a aprendizaxe das linguas dun xeito globalizado baseado en tarefas e proxectos nos que as TIC teñen un notable rol, cara un modelo de ensinanza plurilingüista. Así, tamén cómpre fomentar a mellora na competencia lingüística por parte do alumnado, facilitando e motivando a aprendizaxe doutras linguas no futuro.

O noso centro forma parte xa da rede de centros plurilingües, e consideramos que comezar a traballar as linguas cos nenos e nenas de educación infantil é o mellor momento debido ás súas características evolutivas.

2. EXPERIENCIAS PREVIAS:

Dende o curso académico **2015-2016**, o centro forma parte da rede de centros plurilingües de Galicia, desenvolvendo un **programa plurilingüe en Educación Secundaria**, concretamente na materia de educación física.

No curso **2018-2019**, foi aprobado o proxecto de **plurinfantil** adicándolle unha hora lectiva semanal, e xirou ao redor de Da Vinci. Así como a **Educación Primaria**, se integrou no programa plurilingüe no dito curso coa linguaxe artística plástica.

No curso **2019-2020**, tamén lle adicamos una hora lectiva semanal e o centro de interese foi a flora e fauna de Ferrol.

E no curso **2020-2019**, o proxecto xirou ao redor dos contidos traballados en cada aula.

O profesorado que conformamos o claustro do centro, participamos activamente en cursos e grupos de traballo co CFR de Ferrol. Así, durante os cursos 2017-2018 e 2018-2019, a mestra que leva a cabo *Plurinfantil* formou a **profesorado procedente de Gales** en aprendizaxe cooperativa, así como os recibimos para amosarlles a nosa práctica.

No curso 2017-2018, a mestra participou no proxecto **Erasmus +** para a mobilidade do persoal con fins docentes vencellados á inclusión en Núremberg (Alemaña).

No curso 2018-2019, participou nun curso anual de **actualización lingüística**, xestionado pola CFR e a EOI de Ferrol.

E nos cursos 2019-2020 e 2020-2021, asistiu dun xeito telemático a cursos de **actualización lingüística** xestionados polo CFR de Ferrol.

3. PROXECTO PLURILINGÜE DO SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Cursos nos que se desenvolverá:

Os cursos nos que se desenvolverán son:

- 4º educación infantil
- 5º educación infantil
- 6º educación infantil

Horas adicadas ao proxecto:

Inicialmente imos adicar unha hora extra a desenvolver o programa, e a lingua estranxeira será o inglés.

Obxectivos do proxecto:

- Aproveitar a capacidade innata do alumnado de educación infantil para adquirir novas linguas.
- Fomentar unha actitude positiva cara a lingua e culturas estranxeiras.
- Contribuir a un autoconcepto axustado e na confianza da propia capacidade.
- Participar en interaccións orais en rutinas, xogos, dinámicas cooperativas e situación habituais de comunicación.
- Interactuar non só a través da linguaxe verbal, senón, empregando medios, técnicas e materiais propios doutras linguaxes, enfatizando o uso das TICs.

Metodoloxía:

Segundo o establecido na *Resolución do 2 de abril de 2018 pola que se regula o programa plurilingüe no segundo ciclo de educación infantil*, a lingua estranxeira, neste caso o inglés, integrarase nas nosas tarefas e proxectos desde un punto de vista lúdico. Cando os nenos e nenas xogan: manipulan obxectos nun espazo e tempo, crean e transforman, establecen relacións, deseñan situacións... ademais de manifestar as súas experiencias e vivencias e van afondando en novos niveis de relación e interacción.

Debido á característica globalizadora da aprendizaxe na educación infantil, preferimos non concretar un área de traballo para este proxecto. Mais cómpresinalar que organizaremos os contidos tendo en conta o enfoque globalizador, que determina que as propostas didácticas teñan como punto de partida situación globalis- situacións comunicativas, conflitos ou cuestións sociais, problemas de calquera tipo...- nas cales se poñerá en xogo os contidos das diferentes áreas. Polo tanto, terán cabida as secuencias de aprendizaxe, os proxectos ou as unidades didácticas que engloben contidos de diferente tipo e de distintas áreas.

A mestra encargada de desenvolver o proxecto plurilingüe, traballará en coordinación coa mestra de lingua estranxeira, inglés, e coas mestras titoras dos tres grupos de nenos e nenas. E así, tamén participará no desenvolvemento dos plans de equipos cooperativos da aula, non só intercambiando información, decisións, planificando... coas outras mestras, senón formando parte do seu desenvolvemento dun xeito interrelacionado coa

intencionalidade de que os estudantes se axuden mutuamente a aprender, neste caso iniciándose no uso da lingua inglesa.

Ademais, teremos en conta os seguintes aspectos metodolóxicos:

- Tratarase de que a clase se desenvolva plenamente na lingua estranxeira con materiais e actividades adaptadas se fose o caso.
- De ser posible, será interesante que a clase coincida con algunhas das rutinas (hora da merenda, entradas, saídas...) para aproveitar estes momentos de comunicación real e naturalizar o uso da lingua estranxeira.
- As actividades terán carácter lúdico e serán preferentemente realizadas de xeito oral.
- Usaranse as TICs como ferramentas de apoio á aprendizaxe, de traballo de contidos, como recurso da linguaxe plástica e iniciación á lingua verbal escrita.

4. PROFESORADO QUE IMPARTIRÁ O PROXECTO

A persoa que reúne os requisitos que debe de reunir o profesorado que imparta o proxecto en lingua estranxeira, dentro do programa plurilingüe, na Educación Infantil segue a ser María Mercedes Prin Bermúdez.

A mestra é especialista en educación infantil e lingua estranxeira, estudos complementados co certificado de nivel avanzado cursado da EOI así como curso de CALC.

Actualmente é a mestra titora de 4º de educación infantil, coordinadora de ciclo e coordinadora do grupo de traballo de aprendizaxe cooperativa.

6. INICIO DO PROXECTO

Malia que na presentación deste proxecto non concretamos a área de traballo, unha vez iniciado o curso, o equipo do 2º ciclo de educación infantil acordamos que o tema ao redor do que vai xirar o mesmo son as froitas e verduras de cultivo local, e desenvolverase integramente na biblioteca, deste xeito tivemos que engadir dous **obxectivos** aos inicialmente planificados.

- Achegar ao alumnado a froitas e verduras de cultivo local empregando como lingua a inglesa.
- Colaborar no inicio dun horto escolar ou recorto de horto.

Seguimos mantendo que a organización dos **contidos** sexa globalizada e deste xeite propuxemos os seguintes:

O corpo e a propia imaxe

- Exploración das cualidades físicas das especies a través do tacto: rugoso/liso, áspero/suave e duro/blando.
- peticións e aceptación de axuda nas situación que así o requiran.

Xogo e movemento

- Participación nos xogos amosando actitudes de iniciativa e constancia.

A actividade cotiá

- Participación no horto escolar.

O coidado persoal e a saúde

- A procedencia dos alimentos.

Medio físico: elementos, relación e medidas

- Comparación dos produtos vexetais segundo as súas características.

Achegamento á Natureza

- Gozo ao observar a Natureza que o rodea.
- Descrición das características físicas e funcionais básicas de plantas.
- Gozo ao realizar actividades individuais e en grupo con elementos da natureza
- A xerminación da semente
- Respecto polo mundo natural onde vive.
- As froitas e verduras de cada tempada

Cultura e vida en sociedade

- Habilidades de interacción e colaboración, aceptando a diversidade.

Linguaxe artística: plástica

- As obras plásticas do entorno: bodegón, xerminación e horto.
- Interese na participación en actividades plásticas.
- Valoración crítica da estética das producións visuais.

Linguaxe artística: corporal

- Participación en dramatizacións e xogos corporais.

Linguaxe audiovisual e TIC

- Interese por actividades coas TIC.

Lingua inglesa

- Interese por participar en interaccións orais en lingua inglesa.
- Actitude positiva cara a lingua inglesa.
- Comprensión de enunciados orais sinxelos en inglés.

Segundo a Orde 25 de xuño de 2009 que regula a implantación, desenvolvemento e avaliación do 2º ciclo da educación infantil en Galicia, a **avaliación** será unha práctica habitual e permanente na aula para mellorar os procesos de ensino- aprendizaxe. Dado o seu carácter global atenderemos ao desenvolvemento das capacidades do alumnado e á práctica docente. O carácter continuo permitiranos coñecer como levamos a cabo o proceso, se é axeitado ou polo contrario temos que modificar a intervención educativa e en que dirección, conferíndolle así un carácter formativo, retroalimentador, regulador, orientador e autocorrector.

Así, o proxecto avaliarase a través dos criterios de avaliación, consensuados polo equipo de ciclo e adaptados:

- Os criterios referentes á evolución no proceso de aprendizaxe do alumnado son:

Área de coñecemento de sí mesmo e autonomía persoal

- Discrimina obxectos polo seu tacto: rugoso- liso.
- Discrimina obxectos polo seu tacto: áspero- suave.

- Discrimina obxectos polo seu tacto: duro- brando.
- É quen de solicitar axuda cando a precisa.
- Amosa confianza ante persoas e situacións novas aceptando a súa axuda.
- Non mostra actitudes discriminatorias ante as diferenzas.
- Solicita axuda para resolver conflitos.
- Intégrase en xogos de grupo.
- Acepta ter que esperar a súa quenda.
- Participa nos xogos cunha postura colaborativa e non dominante nin submisa.
- Participa nas tarefas vencelladas ao horto escolar.
- Amosa interese por descubrir a procedencia de alimentos.

Área de coñecemento do contorno

- Compara os produtos vexetais segundo as súas propiedades.
- Agrupa produtos vexetais por semellanzas.
- Ordena un conxunto de produtos vexetais empregando diversos criterios.
- Ten curiosidade por todo o que o rodea.
- Descubre aspectos novos a través das súas observacións.
- Describe características físicas (partes, forma, cor...) e funcionais (alimentación, desprazamento...) de plantas.
- Identifica os coidados que precisan as plantas.
- É respectuoso/a co medio no que vive.
- Amósase sensible cara á conservación e mantemento de ambientes limpos e non contaminados.
- Pode relacionar produtos vexetais cunha determinada época do ano (estacións do ano).

- Colabora co resto dos compañeiros e compañeiras na vida da aula e no horto
- Maniféstase integrador/a: comparte material, cede ante conflitos, colabora co resto do grupo...

Área de linguaxes: comunicación e representación

- Valora as diferentes obras plásticas: bodegón, xerminación e horto.
- Participa con interese en actividades expresivas plásticas.
- Fai valoracións estéticas.
- Participa con interese en actividades expresivas corporais.
- Participa activamente e goza en actividades de dramatización, xogo simbólico e outros xogos de expresión corporal.
- Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.
- Manifesta interese por comunicarse con outras persoas en lingua inglesa.
- Comprende instrucións sinxelas en inglés.
- Amosa unha actitude positiva cara a lingua inglesa.

▪ Outros aspectos moi importantes a avaliar tamén son:

A organización da aula, o seu clima escolar e as diversas interaccións:

- Adapto os espazos ás necesidades e características do meu alumnado.
- Axusto os tempos de forma positiva para a realización das actividades programadas.
- Selecciono axeitadamente o material para que os nenos acaden os obxectivos.
- Promovo diferentes agrupamentos para favorecer as interaccións entre os nenos e nenas.

A coordinación entre os profesionais dun mesmo ciclo e a coherencia entre os ciclos:

- Colaboro co resto de profesorado para deseñar e levar a cabo as programacións.
- Participo en reunións coas titoras e especialistas para expoñer puntos en común, programar e avaliar.

A adecuación da proposta pedagóxica e da propia planificación:

- Os obxectivos e contidos están adaptados ao nivel psicomadurativo do meu alumnado.
- Fomento a realización de actividades que contemplaran diferentes agrupamentos, habilidades cognitivas e emocionais, competencias básicas, construción de coñecemento,...

▪ Adecuación da proposta metodolóxica na contribución á adquisición das competencias:

- Desenvolvo actividades de interacción lingüística, comprensión, lectura e escritura.
- Promovo actividades de manipulación e exploración fomentando o razoamento matemático.
- Poño aos nenos/as en contacto co entorno físico e natural valorando o que nos ofrece.
- Fomento o uso das TIC para a busca de información e adquisición de coñecemento.
- Implico ao alumnado en actividades grupais para traballar a adquisición de hábitos sociais.

- Traballo actividades de forma creativa para valorar diferentes manifestacións artísticas.
- Inicio aos nenos e nenas na aprendizaxe e no ser capaz de continuo de forma autónoma.
- Facilito actividades onde tomen a iniciativa e escollan opcións con criterio propio.

O principal procedemento da avaliación será a observación directa e sistemática, que serve para identificar as aprendizaxes adquiridas, o ritmo e características de cada neno/nena. Tamén axudarán a obter a información necesaria outros como: a observación natural, o diario de aula, o rexistro anecdótico, as escalas ou guías de observación, os cuestionarios e intercambios de experiencias con outros docentes, a análise dos traballos dos nenos/as, a autoavaliación...