

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LIBRE CONFIGURACIÓN ED. PRIMARIA:
ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

1. INTRODUCCIÓN

Ao longo do presente curso escolar 2018/2019, traballaremos a materia de Libre Configuración ao abeiro da biblioteca escolar do noso centro.

Baseándonos na lexislación vixente, teremos en conta a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (LOE), modificada pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE), que no seu artigo 113, fai unha mención específica ás bibliotecas escolares sinalando que os centros de ensinanza disporán dunha biblioteca escolar, que estes instrumentos educativos contribuirán a fomentar a lectura e a que o alumnado acceda á información e outros recursos para a aprendizaxe das demais áreas e materias, e poida formarse no uso crítico destes, debendo contribuír estas bibliotecas escolares a facer efectivos os principios pedagóxicos referidos á lectura, e dispoñendo que a organización das bibliotecas escolares deberá permitir o seu funcionamento como espazo aberto á comunidade educativa dos respectivos centros, así como que a súa dotación se fará de forma progresiva.

A biblioteca escolar servíranos de canle para a integración no noso centro das tecnoloxías da comunicación que a sociedade vai desenvolvendo e ofrece a posibilidade de acceso igualitario aos bens culturais, independentemente do estrato económico e cultural de precedencia dos nosos alumnos/as, actuando como un axente de compensación social. Así mesmo, deberá funcionar coma un axente de mediación fundamental para a formación do alumnado nunha sociedade da información que demanda unha cidadanía dotada de destrezas para a consulta eficaz de distintas fontes informativas, a selección crítica da información e a construción autónoma de coñecemento.

Por outra parte, a biblioteca escolar contribúe a desenvolver os programas de integración das tecnoloxías da información e da comunicación nas actividades de aprendizaxe, e constitúe un instrumento esencial para o desenvolvemento da materia de libre configuración para 1º e 2º de educación secundaria obrigatoria

denominada Investigación e Tratamento da Información (ou para as adaptacións que se poidan facer desta materia para a etapa de primaria ou outras), incluída na Orde do 15 de xullo de 2015, pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

A presente materia sobre a que estamos a programar, será impartida no nivel de sexto de educación primaria. Trátase polo tanto de alumnos/as situados/as nunha franxa de idade que abarca dende os 10 ata os 12 anos de idade.

Se nos centramos na teoría constructivista do coñecemento, capitaneada por Piaget e Vygotski, veremos que a lexislación actual pola que se rexe o noso sistema educativo (LOMCE: Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa) manifestan principios metodolóxicos directamente relacionados con esta corrente. Só con nos fixar na competencia clave “Aprender a aprender”, podemos ver que se trata dun dos principios esenciais do construtivismo.

Seguindo coa teoría de Piaget, estamos a falar de que imos estar a traballar con nenos e nenas que se atopan finalizando o período de operacións concretas. As características do seu desenvolvemento cognitivo son as seguintes:

- Consolidan as operacións lóxico - concretas en todas as súas vertentes e características.
- Desenvólvese a capacidade de síntese e de abstracción que permiten disociar e analizar obxectos e sucesos.
- O pensamento é vólvese máis sistemático, ordenado e flexible. É a transición á lóxica formal.

3. OBXECTIVOS XERAIS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar

os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

4. BLOQUES DE CONTIDO.

Establecendo un paralelismo coa materia de Libre Elección de 1º e 2º da ESO, Investigación e Tratamento da Información recollida na Orde do 15 de xullo de 2015, pola que se establece a relación de materias de Libre Configuración para os centros docentes nas etapas da educación secundaria e bacharel, e que regula o seu currículo e a súa oferta, estableceremos os seguintes bloques de contido:

- «A biblioteca, punto de acceso á cultura impresa e dixital», supón un achegamento á biblioteca escolar do centro (e a outras bibliotecas) e ás súas posibilidades para acceder a textos informativos de diversa índole, cunha primeira aproximación á tipoloxía de fontes que se poden consultar

e á maneira de facelo de xeito eficaz e con recoñecemento dos dereitos de autoría.

- Un segundo bloque, «Fontes informativas. Localización e selección», procura afondar nas estratexias de procura de información en fontes impresas ou dixitais, e en documentos de formato e contido diverso, con atención ás características da internet como medio de información.
- O terceiro bloque, «Organizarse para investigar», revisa os primeiros pasos da elaboración dun traballo de investigación, en que a planificación, a formulación de preguntas e a recuperación dos coñecementos previos son esenciais.
- O cuarto bloque, «Procura e tratamento da información», afonda na necesidade de análise e valoración da información que se recolle, así como na compilación das fontes consultadas para o seu recoñecemento posterior.
- Un quinto bloque, «Xeración de contidos e comunicación», aborda a reelaboración da información, un proceso no cal cómpre sintetizar e estruturar a información, e personalizar en produtos orixinais, impresos, audiovisuais ou dixitais o coñecemento adquirido para unha comunicación eficaz. Recolle tamén este bloque aspectos relacionados coa avaliación do proceso realizado e a transferencia deste coñecemento á vida persoal, académica ou social do alumnado.

5. CRITERIOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS

CLAVE.

O desenvolvemento curricular desta materia recolle criterios e estándares de avaliación que responden a varias competencias clave do actual currículo. A competencia en comunicación lingüística, a competencia dixital, a competencia de aprender a aprender e o sentido de iniciativa e espírito emprendedor son as máis beneficiadas. Pero tamén axuda a desenvolver as competencias sociais e cívicas, e a de conciencia e expresións culturais. De todos os modos, un tratamento interdisciplinar destes contidos, tal e como se propón, beneficiará a adquisición de todas e as competencias clave.

| Alfabetización Informacional 6º EP | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| Bloque 1. A biblioteca, punto de acceso á cultura impresa e dixital | | | | |
| a b e f g | B1.1. A biblioteca como espazo de acceso á información. | B1.1. Utilizar a biblioteca como espazo de acceso á información presencial ou virtual. | B1.1.1. Utiliza a biblioteca do seu centro para cubrir necesidades de lectura e de información. | CCL CD CAA CSIEE CCEC |
| | | | B1.1.2. Utiliza a biblioteca do centro na procura de recursos informativos para os seus traballos individuais e grupais. | CCL CD CAA |
| a b e f g n | B1.2. As bibliotecas como espazos culturais. | B1.2. Identificar a biblioteca do centro como espazos cultural dispoñible á hora de cubrir as necesidades de lectura e de información. | B1.2.1. Utiliza a biblioteca do centro. | CSC |
| e g n | B1.3. Recursos informativos: fontes orais, recursos físicos e virtuais. | B1.3. Identificar os recursos informativos dispoñibles segundo tipoloxía, soportes e formatos. | B1.3.1. Diferencia os documentos informativos en función do seu contido. | CD CAA CSIEE |
| | | | B1.3.2. Acode ás fontes orais de referencia no seu contorno máis próximo para determinadas necesidades informativas. | CCL CAA |
| | | | B1.3.3. Accede de forma autónoma a contidos audiovisuais, presenciais ou | CSIEE CAA |
| Alfabetización Informacional 6º EP | | | | |

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
|---|---|---|---|--------------------|
| | | | virtuais. | |
| b e h | B1.4. Estratexias de procura eficaz. | B1.4. Adaptar as estratexias de procura ás características dos recursos dixitais. | B1.4.1. Distingue as ideas principais das secundarias nos documentos consultados. | CCL CAA |
| | | | B1.4.2. Recupera de forma eficaz contido informativo dos recursos dixitais. | CCL CAA CD |
| n o | B1.5. Dereitos de autoría. | B1.5. Recoñecer os dereitos de autoría. | B1.5.1. Identifica e respecta a autoría de textos ou imaxes. | CSC CAA |
| Bloque 2. Fontes informativas. Localización e selección | | | | |
| e h g | B2.2. Procuras no catálogo informatizado da biblioteca escolar. | B2.2. Comprender e saber utilizar o catálogo informatizado da súa biblioteca. | B2.2.1. Realiza procuras no catálogo por autor/a, título ou materia. | CAA CD CSIEE |
| | | | B2.2.2. Localiza documentos, en función das súas necesidades informativas, no catálogo web da biblioteca. | CAA CD CSIEE |
| b e h | B2.4. Recursos dixitais. Internet como fonte de información. | B2.4. Acceder á rede e coñecer os recursos dispoñibles a través da internet. | B2.4.1. Usa internet de xeito autónomo para resolver necesidades de información. | CD CAA CSIEE |
| | | | B2.4.2. Utiliza internet valorando as características deste medio en relación a aspectos como a permanencia, a fiabilidade, a veracidade, a organización, a selección, a gratuidade, a dispoñibilidade, a autoría, etc. | CD |

| b g | B2.5. Necesidade dun plan de procura de información. Palabras clave e outras estratexias de procura. Motores | B2.5. Planificar as procuras informativas e empregar con | B2.5.1. Establece un sistema de procura eficaz de información. | CD CAA |
|------------------------------------|--|---|--|--------------------|
| Alfabetización Informacional 6º EP | | | | |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| h | de procura. | eficacia palabras clave para a obtención de información e uso de motores de procura diversificados. | | CSIEE |
| | | | B2.5.2. Utiliza palabras clave e aplica estratexias eficaces de procura para localizar información na web. | CD CAA CSIEE |
| | | | B2.5.3. Identifica produtos informativos diferentes en función das súas necesidades e dos seus obxectivos de traballo. | CD CAA |
| | | | B2.5.4. Emprega prensa e revistas dixitais como fonte informativa. | CD CAA |
| e g | B2.7. Beneficios e riscos da rede. Dereito de privacidade. | B2.7. Valorar os beneficios e os riscos da rede. | B2.7.1. Navega pola internet con seguridade preservando a súa identidade e a súa privacidade. | CD CSC CSIEE |
| e g h | B2.8. Fiabilidade dos espazos web. | B2.8. Coñecer e usar os criterios para identificar os espazos web fiables. | B2.8.1. Distingue webs fiables en función de determinados criterios: autoría, data de actualización, tipo de dominio, finalidades, publicidade, contacto, etc. | CCL CD CAA |
| b e g | B2.9. Internet e as creacións colectivas: Galipedia, Wikipédia, etc. | B2.9. Valorar as creacións colectivas na internet: Wikipédia, Galipedia, etc. | B2.9.1. Emprega as creacións colectivas na internet: Wikipédia, Galipedia, etc. | CD CSC |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--------------------|
| e g h | B2.10. Valoración da información recollida na rede. | B2.10. Avaliar de forma crítica a información recollida e contrastar información en distintas fontes. | B2.10.1. Compara a información recollida en distintas fontes informativas na rede. | CCL CD CAA |
| | | | B2.10.2. Contrasta a información recollida na rede con outras fontes | CCL CD |
| Alfabetización Informacional 6º EP | | | | |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | | | orais ou impresas. | CAA |
| Bloque 3. Organizarse para investigar | | | | |
| b e | B3.1. Procesos de investigación. | B3.1. Recoñecer os pasos para seguir nun proceso de investigación. | B3.1.1. Identifica os obxectivos do traballo de investigación e as súas fases. | CAA CSIEE |
| b e g | B3.2. Planificación dun proxecto de investigación. | B3.2. Planificar o proceso de procura e recuperación da información. | B3.2.1. Elabora un esquema do traballo que se vaia realizar. | CCL CAA |
| a b g | B3.3. Traballo en grupo. | B3.3. Organizar o traballo a nivel individual ou grupal, e responsabilizarse das tarefas adxudicadas. | B3.3.1. Escoita os integrantes do grupo, garda a quenda de palabra, argumenta as súas opinións e respecta as opinións das outras persoas. | CCL CAA CSC |
| | | | B3.3.2. Contribúe á distribución de tarefas e responsabilízase das que lle corresponden. | CAA CSC |
| b g | B3.4. Preparación da procura informativa. | B3.4. Identificar o tema para investigar e os aspectos clave. | B3.4.1. Formula preguntas sobre o tema sobre o que se vaia investigar. | CCL CAA |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| b e | B3.5. Recuperación dos coñecementos previos e definición de obxectivos de procura. | B.3.5. Recuperar os coñecementos previos sobre o tema e definir os aspectos sobre os que precisa informarse. | B3.5.1. Concreta os conceptos clave que van guiar o traballo de procura de información. | CCL CAA |
| Bloque 4. Procura e tratamento da información | | | | |
| b e g | B4.1. Necesidades informativas, fontes de información e procesos de procura, valoración e selección de información. | B4.1. Identificar o tipo de información que se precisa, localizar nas fontes informativas dispoñibles, realizar consultas informativas seguindo un plan deseñado previamente e | B4.1.1. Identifica o tipo de información que precisa en función duns obxectivos. | CCL CD CAA |
| | | | B4.1.2. Localiza os recursos dispoñibles e acordos á súa necesidade informativa. | CCL CD CAA |
| Alfabetización Informacional 6º EP | | | | |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| | | empregar o recurso informativo máis apropiado ao tipo de información que se precisa. | B4.1.3. Concreta o proceso de procura de información. | CCL CD CAA |
| | | | B4.1.4. Escolle os recursos informativos que precisa de forma eficaz. | CCL CD CAA |
| h | B4.2. Análise e comprensión da información atopada. | B4.2. Ler de forma comprensiva textos informativos de diferente tipoloxía (continuos, descontinuos, e procedentes dos medios de comunicación e dos medios audiovisuais). | B4.2.1. Comprende e analiza textos continuos e descontinuos, e sabe extraer as ideas principais. | CCL CD CAA |
| | | | B4.2.2. Deduce información implícita ou explícita dos contidos audiovisuais e dos textos dos medios de comunicación. | CCL CD CAA |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---------------------------------|
| b e h | B4.3. Interpretación e valoración da información atopada. | B4.3. Valorar a información atopada en función de determinados criterios: pertinencia, veracidade, fiabilidade, etc. | B4.3.1. Selecciona a información tras valorala seguindo uns determinados criterios (pertinencia, veracidade, fiabilidade, etc.). | CCL CD CAA |
| b e h | B4.4. Proceso da información: extracción e síntese. | B4.4. Extraer a información precisa, en función dos obxectivos do traballo, de forma sintetizada. | B4.4.1. Sintetiza a información atopada en función dos obxectivos do traballo. | CCL CD CAA |
| a b e o | B4.5. Citas e referencias. | B4.5. Recoller as fontes consultadas para os efectos de citas correctamente no produto final. | B4.5.1. Compila as fontes consultadas e citaas correctamente. | CCL CD CAA CSC CCEC |

Bloque 5. Xeración de contidos e comunicación

Alfabetización Informacional 6º EP

| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
|------------|---|--|---|--------------------|
| b e g | B5.1. Organización e reelaboración da información. | B5.1. Organizar a información recuperada de distintas fontes, xerarquizándoa e plasmándoa en esquemas, mapas conceptuais, guións, etc. | B5.1.1. Realiza esquemas, mapas conceptuais, guións, etc., para organizar a información recuperada. | CCL CD CAA |
| b e g | B5.3. Reelaboración e personalización da información. | B5.3. Estructurar mediante un guión textos propios, expositivos, descritivos e explicativos, a partir da información reunida. | B5.3.1. Elabora guións para estruturar os textos creados a partir da información reunida. | CCL CD CAA |

| b e g h | B5.4. Presentación dos produtos informativos propios. Pautas para a presentación de traballos escritos. | B5.4. Coñecer e aplicar as pautas formais para a elaboración de traballos escritos (paxinación, índice, bibliografía, etc.), utilizando procesadores de texto de forma autónoma. | B5.4.1. Presenta os seus traballos segundo unhas pautas consensuadas: paxinación, índice, bibliografía, etc. | CCL CD CAA |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------|
| | | | B5.4.2. Elabora textos propios mediante un procesador de textos. | CCL CD |
| b e g h | B5.5. Elaboración de materiais de apoio ás presentacións orais. | B5.5. Coñecer e aplicar as pautas formais para a elaboración de materiais de apoio ás presentacións orais. | B5.5.1. Elabora material de apoio para as súas presentacións orais. | CCL CD |
| | | | B5.5.2. Realiza sinxelas presentacións para amosar o resultado dos seus traballos de investigación. | CCL CD CAA |
| b e g | B5.7. Tratamento e edición de produtos dixitais (presentacións, vídeos, etc.). | B5.7. Incorporar imaxes aos traballos escritos ou ás presentacións cun tratamento adecuado. | B5.7.1. Incorpora imaxes aos seus traballos de investigación. | CD CCEC |
| g h | B5.8. Características dos textos dixitais eficaces. | B5.8. Identificar e valorar as pautas para a produción de textos dixitais eficaces (lonxitude dos textos escritos, presentacións eficaces, etc.) | B5.8.1. Respecta unhas pautas mínimas na produción de textos dixitais. | CCL CD |
| Alfabetización Informacional 6º EP | | | | |
| Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave |
| g h | 5.9. Exposicións orais dos traballos realizados. escoita atenta e respecto polo traballo das demais persoas. | B.5.9. Expor de forma ordenada e a partir dun guión previo o traballo realizado, argumentando as opinións propias de xeito razoable e con respecto polas pautas da | B5.9.1. Participa na presentación oral dos traballos elaborados. | CCL CSIEE |
| | | | B5.9.2. Defende con argumentos as opinións propias e respecta o traballo alieo. | CCL CSC CSIEE |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--------------|
| | | comunicación grupal (escoita atenta, respecto pola opinión das outras persoas, quendas de palabra, etc.). | B5.9.3. Escoita con atención as presentacións dos compañeiros e das compañeiras, e valora con argumentos o seu traballo. | CCL CSC |
| b e g | B5.10. Avaliación e aplicación das aprendizaxes realizadas a través dos traballos de investigación á vida persoal, académica e social. | B5.10. Avaliar o proceso de elaboración do traballo feito, e tomar consciencia das aprendizaxes realizadas, e aplicar os coñecementos adquiridos á súa vida persoal, académica ou social. | B5.10.1. Avalía, a través dos instrumentos que se lle ofrecen, a súa participación no proceso dun traballo de investigación, individual ou grupal. | CAA CSIEE |
| | | | B5.10.2. Identifica e valora as aprendizaxes realizadas. | CAA CSIEE |
| | | | B5.10.3. Valora con criterio e respecto o traballo das outras persoas. | CAA CSC |
| | | | B5.10.4. Incorpora as aprendizaxes realizadas a novos procedementos de traballo e de relación no medio escolar e social. | CAA CSIEE |

6. METODOLOXÍA

Esta materia non se pode abordar de xeito lineal nin teórico. Non se trata de desenvolver os bloques como compartimentos estancos ou propostas diferenciadas. Pola contra, o desenvolvemento da competencia informacional require o deseño de situacións contextualizadas que obriguen á resolución dun problema ou á realización dun produto, textual ou audiovisual, como resposta a unha necesidade de información. A metodoloxía de proxectos resulta a máis acaída para garantir o tratamento de todos os contidos previstos e a adquisición dos estándares de avaliación que se propoñen, pois requiren a identificación dunha necesidade informativa, a planificación e a distribución de tarefas entre os

membros dun grupo, a realización de pequenas investigacións e tarefas integradas de cara á elaboración dun produto final que cómpre comunicar. Os traballos de investigación de carácter interdisciplinar, que responden á metodoloxía de proxectos ou problemas, enfrontan o alumnado a situacións de contacto coa información para as cales debe desenvolver coñecementos, habilidades e actitudes complexas. Traballar neste tipo de proxectos axudaralles non só a adquirir habilidades de uso, tratamento e produción de información: permitiralles construír o seu coñecemento e adquirir competencia de aprender a aprender, entre outras. É por isto que se abordarán os contidos propostos a partir do tópico do rol das mulleres na pintura.

7. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE).

Segundo o Decreto 229/2011, de 1 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, “Concíbese a atención educativa á diversidade como o conxunto de medidas e accións deseñadas coa finalidade de adecuar a resposta educativa ás diferentes características, potencialidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado. Estas medidas e accións implican a toda a comunidade educativa e deben concretarse en propostas curriculares e organizativas que teñan en conta a pluralidade de todas e cada unha das alumnas e alumnos”.

Para garantir a igualdade de oportunidades dentro do grupo, na materia de Alfabetización Informacional incluiremos como medidas ordinarias de atención á diversidade as seguintes:

- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.

8. AVALIACIÓN

Segundo a Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, no seu artigo 3, puntos 1 e 2, indícasenos o seguinte:

- Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos da etapa nas avaliacións das áreas de libre configuración autonómica serán os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe.
- A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado, na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, as destrezas, as actitudes e os valores para dar resposta ás situacións expostas, dotar de funcionalidade as aprendizaxes e aplicar o que se aprende desde unha formulación integradora.

Segundo a Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, no seu artigo 7, establécese que “A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.

A avaliación estará baseada na observación directa do alumnado, dando vital importancia á actitude dos nenos/as cara á materia. Ademais, ao longo do curso iranse avaliando os resultados dos diferentes proxectos a través das rúbricas, dándolle un papel importante á presentación e á orixinalidade dos traballos.

En referencia á metaavaliación, ao finalizar cada un dos proxectos, teremos que ver quen de ver se a nosa planificación foi axeitada para a consecución dos diferentes obxectivos por parte dos nosos alumnos/as. Tamén teremos que

valorar se as medidas de atención á diversidade levadas a cabo foron as axeitadas e, no caso de non ser así, traballaremos na mellora das mesmas ata poder acadar os resultados desexados. Do mesmo xeito, haberá que ver se o ambiente de traballo na clase foi positivo ou, se polo contrario, deberíamos probar con outro tipo de agrupamentos, dinámicas, etc.

9. TEMPORALIZACIÓN

Segundo reza no Anexo IV do Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo de primaria en Galicia, a materia de Libre Configuración conta cunha carga lectiva de unha sesión semanal. Ao longo deste curso, traballaremos co Proxecto Terra,” *Barrio de Esteiro*”, co proxecto “*Elas pintan moito*” e co Proxecto Leonardo da Vinci. Faremos unha presentación en Power Point e un blog por grupos.